

التقييم الختامي لمشروع اطفال لا ذنب لهم

د/رشدي فتحي كامل

استاذ بكلية التربية جامعة المنيا
استشاري تنمية بشرية وخبير تربوي

يناير

2020

قائمة المحتويات

الصفحات	البيان
2	قائمة المحتويات
5	شكرو وتقدير
6	مؤشرات المشروع
7	ملخص التقرير الرقعي للتقييم الختامي لمشروع اطفال لا ذنب لهم
9-8	ملخص التقرير النوعي مكتب التنمية الإيبارشى
45-10	دراسة التقييم الختامي لمشروع اطفال لا ذنب لهم - مكتب التنمية الإيبارشى وتتضمن:
10	المقدمة
10	أولاً: وصف المشروع
11-10	ثانياً: أهداف المشروع ، ومخرجات المشروع
14-12	ثالثاً: الفئات المستهدفة من المشروع
14-12	رابعاً: هيكل وإدارة وتنفيذ المشروع
14	خامساً: طبيعة ونطاق العمل مع موزيور Misereor
15-14	سادساً: أسباب وأهداف التقييم
17-15	سابعاً: المنهجية المستخدمة بالدراسة ، وصف أساليب جمع البيانات
17	ثامناً: سياق المشروع
17	تاسعاً: أدوات دراسة التقييم الختامي لمشروع اطفال لا ذنب لهم
18-17	عاشراً: وصف العينة / مجموعة الدراسة
20-19	حادي عشر: الإدارة المالية للمشروع
39-20	ثالث عشر: نتائج الدراسة في ضوء معايير التقويم : الملائمة .الفعالية . الكفاءة ، التأثيرات . الاستدامة
21-20	المحور الأول : الملائمة
24-21	المحور الثاني : الفعالية
24	المحور الثالث : الكفاءة
38-24	المحور الرابع : التأثيرات
39-38	المحور الخامس : الاستدامة التمكين والاستمرارية
40-39	ثالث عشر: التحديات ومقترحات التغلب عليها
41-40	رابع عشر: الدروس المستفادة للمشروع
42-41	خامس عشر: القرص المتاحة للمشروع
43-42	سادس عشر: التوصيات والمقترحات في ضوء مؤشرات النتائج
45-43	توصيات ومقترحات في ضوء نتائج التقييم الختامي للمشروع
84-46	مرفقات الدراسة

قائمة محتويات الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	الأشكال والرسوم البيانية
12	شكل (1) الهيكل التنظيمي لمكتب التنمية الإيبارشى EDO
12	شكل (2) الهيكل التنظيمي لمشروع اطفال لا ذنب لهم
18	شكل (3) متوسط النسبة المئوية للجنسين من الذكور والإناث في مجموعة دراسة التقييم الختامي
21	شكل (4) متوسط النسبة المئوية للأطفال من الذكور والإناث لمشروع اطفال لا ذنب لهم
22	شكل (5) متوسط النسبة المئوية للأسر المترددة بانتظام علي مشروع أطفال لا ذنب لهم والأسر غير المنتظمة
23	شكل (6) متوسط النسبة المئوية للأسر التي تملك المعارف والمهارات التي تمكنهم من دعم وتأهيل أطفالهم من خلال الإدماج داخل المجتمع

قائمة محتويات جداول بالدراسة

الصفحة	جداول بالدراسة
11	جدول (1) يوضح الفئات المستهدفة بالمشروع ، والمخطط له ، ونسبة ما تحقق للمشروع
18	جدول (2) يوضح مجموعة الدراسة الميدانية لمشروع أطفال لا ذنب لهم
19	جدول (3) يوضح موقف تقدير التكلفة في الفترة من 1-9-2018 حتى 28-2-2019
20	جدول (4) يوضح الأعداد النهائية للمستفيدين من المشروع ومتلقي الخدمة من الأطفال والأمهات ، وأعضاء لجان الحماية بالمدارس والإعلاميين والقيادات الحكومية والطبيعية
30-29	جدول (5) يوضح نتائج ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة سواء بمشروع أطفال لا ذنب لهم أو بالمدرسة
31	جدول (6) يوضح نتائج ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة سواء بمشروع أطفال لا ذنب لهم بالمدرسة
31	جدول (7) يوضح نتائج السلوكيات الايجابية عند الأطفال
32	جدول (8) يوضح نتائج السلوكيات الايجابية عند الأطفال
32	جدول (9) يوضح نتائج أداة حماية الأطفال من العنف والاساءة والعقاب في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أو الشارع

شكرو وتقدير

يتوجه استشاري دراسة التقييم الختامي لمشروع اطفال لا ذنب لهم بالشكر والتقدير لجميع العاملين بمكتب التنمية الإيبارشى بأسيوط ، لمساهماتهم الكريمة قبل وأثناء وبعد دراسة التقييم الختامي ؛ فلقد سعدنا بالتعاون والتنسيق والعمل معهم جميعاً؛ مقدرين أن تبعات المشاركة في فعاليات الدراسة من وقت وجهد وتخطيط وتنظيم وتوثيق أضافت إلى أعباء العمل لديهم، ونتمنى أن تتضمن فعاليات نتائج هذه الدراسة والدروس المستفادة منها والتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج مزيداً من الجودة والإتقان لمشروعات قادمة .

استشاري الدراسة

د/رشدي فتحي كامل

مؤشرات المشروع

أعداد المستهدفين بالمشروع حتي وقت التقييم الختامي لمشروع اطفال لا ذنب لهم نوفمبر 2019

الفئات المستهدفة	المخطط له	ما تحقق	% لم يتحقق
نسبة 85% من الأطفال يشاركون بفعالية و اقبال على أنشطة المشروع .	85%	84.7 %	0.3
تسبة 50% من الاطفال يواظبون على الذهاب للمدرسة بنهاية المشروع	50%	79%	29 + %
نسبة 50% من الأطفال غير الملتحقين او الذين تسربوا تم إلحاقهم بالتعليم بنهاية المشروع.	50%	50%	-
نسبة 90% من الأهالي يترددون بانتظام على أنشطة المشروع.	90%	90%	-
نسبة 75 % لديهم المعارف والمهارات التي مكنتهم من دعم وتأهيل أطفالهم للاندماج في المجتمع.	75%	78%	3 +
نسبة 40% من الأسر حصلوا على حقوق متنوعة لهم ولأطفالهم بنهاية المشروع.	40%	40%	-
نسبة 80% من المواطنين يشاركون في لقاءات التوعية العامة والحملات واللقاءات الجماهيرية بنهاية المشروع.	80%	150%	70 + %
تم تأسيس وتفعيل دور شبكة من المؤسسات والجمعيات الاهلية لدعم قضايا سر السجناء بنهاية المشروع..	تم	تم	-
نسبة 10% من أهالي السجناء شركاء في شبكة دعم قضايا السجناء بنهاية المشروع	10%	11.5 %	1.5 + %

ملخص التقرير الرقمي لدراسة مشروع اطفال لا ذنب لهم

المجموع	الإناث	الذكور	الأداة المستخدمة	الفئة
16	11	5	المقابلات الشخصية	الأطفال
16	11	5	أستبيان للأطفال عن ممارسة الأنشطة	
16	11	5	أداة ممارسة الأطفال لحقوقهم	
16	11	5	أداة السلوكيات الايجابية والسلبية عند الأطفال	
16	11	5	أداة حماية الأطفال من العنف والاساءة والعقاب بالمشروع أو المدرسة أو المجتمع أو الشارع في الأسرة	
5	5	-	المقابلات الشخصية	الأمهات
8	8	-	المجموعات النقاشية لمجموعة العزبة	
8	8	-	المجموعات النقاشية لمجموعة أسيوط	
1	1	-	أداة المقابلة الشخصية	الأخصائي النفسي
2	-	2	المقابلات الشخصية	العاملين بالجمعيات الأهلية
1	-	1	المقابلات الشخصية	العاملين بالإعلام
5	4	1	المقابلات الشخصية / النقاشية	العاملين بالمشروع
110	81	29	المجموع الكلي لمجموعة الدراسة للمشروع	

ملخص التقرير الوصفي / النوعي لدراسة التقييم الختامي لمشروع أطفال لا ذنب لهم

- هدف المشروع العام : تقديم نموذج جيد لدعم وحماية أطفال أسر السجناء ،
- تم تنفيذ مشروع "أطفال لا ذنب لهم" الممول من قبل مزبور Misereor ، Porticus ، في (9) مراكز متضمنة (14) ميدان للعمل ، وهذه المراكز هي: مركز أسيوط ، والغنايم ، وصدفا ، وأبو تيج ، وساحل سليم ، والفتح ، وأبنوب ، ومنفلوط ، والقوصية بهدف دعم وحماية أطفال أسر السجناء.
- وتمثلت مخرجات المشروع في أن :
- عدد (150) من أطفال أسر السجناء ممكنون وقادرون على الاندماج داخل المجتمع والحصول على حقوقهم والقيام بواجباتهم بنهاية المشروع .
- عدد (100) من أسر السجناء لديهم المعلومات والمهارات التي مكنتهم من تأهيل أطفالهم والاندماج داخل المجتمع .
- عدد (900) من المواطنين والعاملين بالمؤسسات دعموا قضايا وحقوق أطفال أسر السجناء .
- وجاءت أهداف وأسباب التقييم الختامي للمشروع في :
 1. التعرف علي الوضع الراهن لما تحقق من مؤشرات مشروع " أطفال لا ذنب لهم " ، والتخطيط لتطوير العمل في مشروعات قادمة ،
 2. الوقوف علي الإنجازات الفعلية للمشروع ومقارنتها بالنتائج المستهدفة .
 3. التعرف علي قدرة المشروع علي تمكين الشركاء ومتلقي الخدمة من الأطفال وأولياء الأمور والأمهات ، والمواطنين والعاملين بالمؤسسات الحكومية والأهلية في ضوء المؤشرات والنتائج لمعايير التقييم " الملائمة – الفاعلية - الكفاءة – التأثير – الاستمرارية .
- وتمثلت أدوات الدراسة : في فحص الوثائق ، وعقد مجموعة من اللقاءات ، والمقابلات الشخصية، والمجموعات النقاشية ، وتطبيق الاستبيانات ، والملاحظة المباشرة ، والزيارات الميدانية في ضوء أدوات إعدت لذلك . أما عن مجموعة الدراسة : فتكونت من المستفيدين وعددهم (110) فردا مقسمين الي مجموعة من الذكور عددهم (29) ومجموعة من الإناث وعددهم (81) .

أما عن توصيات نتائج دراسة التقييم الختامي لمشروع أطفال لا ذنب لهم :

-توصيات النتيجة الأولى ومؤشرات الأداء بها : الحاجة إلي استكمال دعم وزيادة عدد الأطفال المنتظمين بالدراسة والذهاب إلي المدرسة حيث وصلت أعدادهم إلي (119) طفل وطفلة من إجمالي (150) طفل وطفلة مستهدف ، بنسبة تحقق (79%) من إجمالي عدد الأطفال المستهدفين ، والحاجة إلي عمل دراسة لخط الأساس في مشروعات مستقبلية مرتبطة بمكون التعليم عن ظاهرة التسرب من التعليم ، حيث أن نسبة (50%) من الأطفال غير الملتحقين بالتعليم أو الذين تسربوا من التعليم تم التحاقهم بالتعليم بنهاية المشروع ، وهي نسبة متوسطة أي كانت مؤشرات أعداد هؤلاء الأطفال بالمشروع . كما جاءت أعداد الأطفال المقيدون بالمدارس (124) طفل وطفلة من إجمالي (150) طفلا ، مما يستلزم إلي إيجاد طرق بديلة للتعليم غير الرسمي تستهدف الأطفال بجانب التعليم الرسمي .

- توصيات النتيجة الثانية ومؤشرات الأداء بها : عدد الاسر التي تم الوصول اليها هو (51) اسرة ، أما عن اجمالي الذين ترددوا بانتظام على أنشطة المشروع (46) سيدة اي ما يعادل 90% من مؤشر نهاية المشروع كما أن عدد(40) أم بنسبة (75%) لديهم

المعارف والمهارات التي مكنتهم من دعم وتأهيل أطفالهم للاندماج في المجتمع ، وحصول عدد (45) من الاسر على معاش اسرة السجين اى ما يعادل (88 %) من المؤشر في نهاية المشروع ، وعدد (48) من الاسر حصلوا على حقهم في اعفاء الابناء من المصروفات المدرسية اى ما يعادل (94 %) من المؤشر في نهاية المشروع ، كل ذلك يعتبر جهد متميز يحسب لتدخلات المشروع إلا أن هناك حاجة أيضا إلي تحسين الدخل والاهتمام بالجانب الإقتصادي لسيدات أسر السجناء ، مما يستلزم الحاجة في المستقبل إلي كتابة مقترحات لمشروعات أقتصادية للتخرج من الفقر الشديد ، من خلال المشروعات الصغيرة ، ودعم مبادرة صندوق الإدخار لتلك الأسر القائم وتوليد الدخل باستخدام المدخل التشاركي لحياة كريمة مع الاهتمام بنفس المشروع بالجوانب المختلفة للأسر بالإضافة إلي الجانب الإقتصادي كالجانب الصحي ، والجانب النفسي . والجانب الاجتماعي .

- توصيات النتيجة الثالثة ومؤشرات الأداء بها : تم تأسيس وتفعيل دور شبكة من المؤسسات والجمعيات الأهلية لدعم قضايا اسر السجناء بنهاية المشروع له لائحة عمل معدلة ومتفق عليها من الشركاء ، ووجود هيكل تنظيمي منتخب مكون من رئيس للائتلاف ، مقرر الائتلاف ورساء لجان التعليم ، وتمثيل للشئون الاجتماعية ، والاعلام ، والشباب والرياضة ، لجان الحماية ، وممثل عن أصحاب الحق " أسرالسجناء ، وخطة عمل للائتلاف ، لكن نسبة 10% من أهالي السجناء شركاء في شبكة دعم قضايا السجناء بنهاية المشروع ، اى ما يعادل 11,5% من المؤشر في نهاية المشروع ، وهناك تحديات تواجه أدوار ومسئوليات الشبكة ، ويقترح لمزيد من تفعيل هذا الكيان كتابة مشروعات مشتركة مقترحة لدعم أسر السجناء ، بالإضافة إلي الإهتمام بالأطفال الأولي بالرعاية والاحتياج كأطفال السجناء، وأطفال الشوارع، ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

أما عن المؤشرات والنتائج لمعايير التقييم " الملائمة - الفاعلية - الكفاءة - التأثير - الاستمرارية . فجاء المحور الأول : الملائمة : من خلال ملائمة المشروع مع رؤية ورسالة مكتب التنمية الإيبارشى EDO دعم وتوفير حياة كريمة لأطفال السجناء الذين لا ذنب لهم ، وتمكين الفئات الأولي بالرعاية والاحتياج في محافظة أسيوط بصعيد مصر بالخدمات النفسية ، والصحية ، والتعليمية ، والاجتماعية ، والترفيهية باستخدام النهج التشاركي . بتلبية أولويات الاحتياجات بالمشروع في ضوء دراسة خط الأساس .

المحور الثاني : الفاعلية : تم تناول الفاعلية في ضوء نتائج أداء مشروع اطفال لا ذنب لهم مقارنة بالوضع الراهن قبل المشروع. ومخرجات دراسة التقييم الختامي للمشروع في ديسمبر 2019 . والتأثيرات المقصودة للمشروع (مستوى النتائج) وفقاً لمؤشرات المشروع الثالث . بينما جاء المحور الثالث : الكفاءة : في الأساليب المستخدمة في المتابعة والتقييم للمشروع باستخدام التقارير والسجلات التي قام بها العاملون بالمشروع بشكل دوري وتوثيق النتائج التي تم تحقيقها . ومقارنتها بالمؤشرات والنتائج الموضوعية وفق الاطار الزمني المحدد لها . المحور الرابع : التأثيرات التي أحدثها المشروع علي الأطراف الأساسية ، وهي :الأطفال ، الأمهات وأولياء الأمور ، والشركاء من المؤسسات الحكومية والأهلية والمواطنين . المحور الخامس : التمكين والاستمرارية : وتمثلت في وجود شبكة الكيانات المختلفة من الجمعيات الأهلية لدعم اطفال اسر السجناء وأولياء أمورهم والمجتمع المحلي ممثل في شبكة الكيانات ، كما أن وجود كوادر المجتمع المدرسي من الأخصائين الاجتماعيين والمعلمين بالإضافة إلي بناء قدرات وتفعيل لجان سياسة الحماية بتلك المدارس التي استهدفت اطفال لا ذنب لهم سوف يواصلوا دورهم في تفعيل دور لجان الحماية بالمدارس فضلاً عن مساندهم لفئة اطفال السجناء . إنخراط الأطفال بشكل واضح في المجتمع وقدرتهم على مواجهة المجتمع ومقاومة الوصمة الاجتماعية اللاحقة بهم ، ووجود خدام السجين هم ذراع العمل المستمر مع اطفال واسر السجناء ، ووجود كيان إئتلاف دعم وحماية اسر السجناء قادر علي دعم اسر السجناء وأطفالهم .

التقييم الختامي لمشروع أطفال لا ذنب لهم

المقدمة:

يحتاج أطفال أسر السجناء إلى رعاية ودعم نفسي واجتماعي وثقافي وتعليمي متكامل وشامل من جميع مؤسسات المجتمع ، الرسمية والاهلية ، باعتبارهم مواطنين لهم كامل حقوق الرعاية من المجتمع الذي يعيشون فيه .بالإضافة إلى الرعاية الصحية وتوفير الخدمات والترفيه الذي تتطلبه ظروفهم القاسية ، التي لا يسألون عنها.ومن المهم أن يتم النظر إليهم بعدل وإنصاف ورحمة ، بما يساعدهم علي تجاوز الوصمة والمحنة التي يعانون منها .ومن المفيد لهم وللمجتمع الذي يعيشون فيه أن يرحب بهم في عملية الدمج المجتمعي في المجتمع المدرسي والشارع والحي ودور العبادة والنوادي الرياضية،

و ايضا تقديم كل أوجه الحب والدعم والمساندة والرعاية لهم ، والعمل علي إكسابهم الثقافة التي تنمي شخصياتهم وحياتهم ليكونوا ممتلكين للمهارات والقدرات التي تجعلهم مشاركين ومنتجين وقادرين علي مساعدة أسرهم وتجاوز المحن التي مرت بها . ومن الضروري الوصول إلي أمهات السجناء وتقديم الدعم الكامل لهم في مختلف مجالات الحياة ، وأيضا الوصول للسجناء أنفسهم وتوعيتهم بأهمية أسرهم وتماسكها ، والسعي لديهم ليتوقفوا عن كل سلوك غير قانوني أدى إلي الإضرار بغيرهم وبهم وبأسرهم ، والسعي لبدء حياة جديدة مختلفة ، تضع في حساباتها أطفالهم وأسرهم والمجتمع الذي يعيشون فيه .

أولاً: وصف المشروع:

تم تنفيذ مشروع "أطفال لا ذنب لهم " الممول من قبل مزيور Misereor ، **Porticus** ، في (9) مراكز متضمنة (14) ميدان للعمل ، وهذه المراكز هي: مركز أسيوط ، والغنايم ، وصدفا ، وأبو تيج ، وساحل سليم ، والفتح ، وأبنوب ، ومنفلوط ، والقوصية بهدف دعم وحماية أطفال أسر السجناء.

ثانياً: أهداف المشروع :

الهدف العام :

- دعم وحماية أطفال أسر السجناء.

الأهداف المرحلية للمشروع: يهدف المشروع إلي أن:

- يمارس أطفال السجناء حقوقهم وواجباتهم من خلال الدمج في داخل المجتمع .
- يتعرف أسر السجناء علي المعارف ، المهارات التي تمكنهم من تأهيل أطفالهم من خلال دمجهم في المجتمع .
- يتعاون العاملون بالمؤسسات الحكومية ، والأهلية لدعم قضايا وحقوق أطفال اسر السجناء .

مخرجات المشروع:

- عدد (150) من أطفال أسر السجناء ممكنون وقادرون على الاندماج داخل المجتمع والحصول على حقوقهم والقيام بواجباتهم بنهاية المشروع .
- عدد (100) من أسر السجناء لديهم المعلومات والمهارات التي مكنتهم من تأهيل أطفالهم والاندماج داخل المجتمع .
- عدد (900) من المواطنين والعاملين بالمؤسسات دعموا قضايا وحقوق أطفال أسر السجناء .

ثالثاً: الفئات المستهدفة بالمشروع ، وما تحقق حتي الآن :

- فيما يلي الفئات المستهدفة للمشروع كما هو مخطط له ، وما تحقق من تلك الفئات كما يوضحه الجدول التالي :

جدول (1)

يوضح الفئات المستهدفة بالمشروع ، والمخطط له ، ونسبة ما تحقق للمشروع

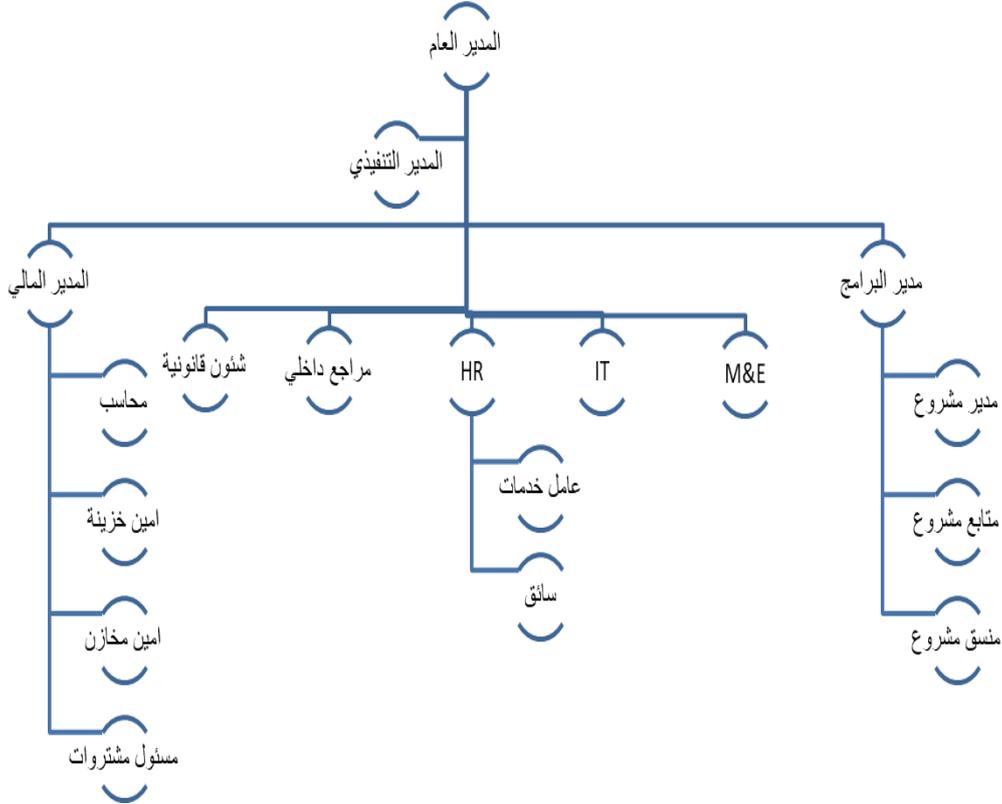
الفئات المستهدفة	المخطط له	ما تحقق		% لما تحقق
		ذكور	إناث	
الأطفال	150	58	69	84.7%
أولياء الأمور من الأمهات	100	-	51	51%
المواطنين والعاملين بالمؤسسات	900	-	-	181%

باستقراء الجدول السابق يتضح أن المشروع نجح في استهداف أعداد كبيرة من المواطنين والعاملين بالمؤسسات الحكومية والأهلية والتي وصلت فيها النسبة المئوية إلي 181 % بزيادة عن المستهدف بعدد (730) مواطنا، بينما وصل عدد الأطفال الذين تم استهدافهم بالمشروع إلي (127) طفلا بنسبة (84.7 %) وهي حققت مؤشرات المشروع التي كانت تمثل نسبة (85%) من الأطفال يشاركون بفعالية و اقبال على أنشطة المشروع، ونسبة أولياء الأمور من الأمهات (51%) وذلك لأن متوسط أعداد أطفال أسر السجناء يتراوح ما بين (3 : 5) أطفال لكل أسرة علي حدة .

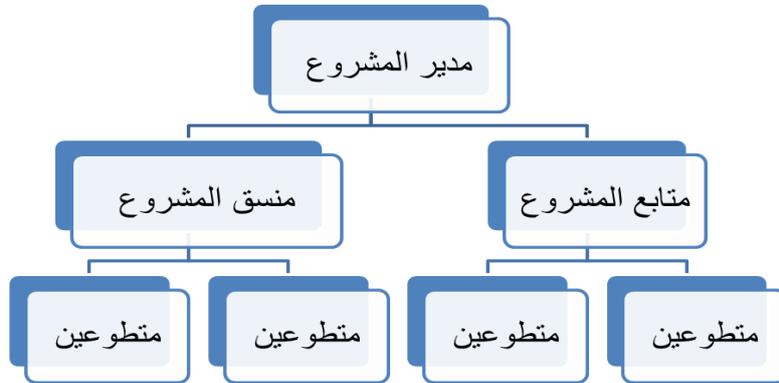
رابعاً: هيكل وإدارة تنفيذ المشروع:

فيما يلي الهيكل التنظيمي لمكتب التنمية الإيبارشي EDO كما بشكل (1) التالي :

الهيكل التنظيمي لمكتب التنمية الإيبارشى EDO



بينما جاء الهيكل التنظيمي لمشروع " أطفال لا ذنب لهم" كما هو بشكل (2) التالي :



باستقراء الهيكل التنظيمي لمشروع أطفال لا ذنب لهم نجده يتمثل في : مدير المشروع ، ومتابع المشروع ، ومنسق للمشروع ، ومجموعة من المتطوعين للمشروع .

خلاصة وتعقيب علي الهيكل التنظيمي لمكتب الإيبارشى ، والهيكل التنظيمي للمشروع :

- هناك تنسيق وتآزر بين الهيكل التنظيمي لمكتب الإيبارشى ، والهيكل التنظيمي لمشروع أطفال لا ذنب لهم يتمثل في وجود المدير العام ، والمدير التنفيذي ، ومدير البرامج الذي يشرف علي الجانب الفني والمهني والتأكد من سير العمل في المشروع وتكامله مع المشروعات الأخرى ذات الصلة كمشروعات التعليم (مشروع ممكن ، مشروع عوافي) التي تستهدف الأطفال وأولياء الأمور والمجتمع المحلي .

- أيضا هناك المدير المالي لمكتب الإيبارشي وفريق العمل معه من المراجعين ومسئول المشتريات المتخصصين في التأكد من أن ميزانية المشروع تستهدف التدخلات وتحقيق مخرجات ومؤشرات المشروع .
- زيارات المتابعة الميدانية تتم بناءً على الهيكل التنظيمي للمشروع على النحو التالي:
- زيارات دورية يقوم بها مدير المشروع ومتابع المشروع ، ومنسق المشروع ، بدعم من المتطوعين ليتفقدون التدخلات والأنشطة والمجموعات المستهدفة والخطة الزمنية للمشروع .
- يمثل قلة عدد فريق عمل بالمشروع المتمثل في مدير المشروع ، ومتابع المشروع ، ومنسق المشروع تحديا كبيرا نظرا لطبيعة عمل المشروع التي تعمل في تسع مراكز باسيوط والذي يتطلب علي الأقل منسق علي الأقل لمتوسط (3) مراكز التي تضمها المشروع ، وهي : مركز أسيوط ، والغنائيم ، وصدفا ، وأبوتيج ، وساحل سليم ، والفتح ، وأبنوب ، ومنفلوط ، والقوصية بهدف دعم وحماية أطفال أسرا السجناء ، ووجود تلك المراكز علي مسافات متباعدة من المحافظة وأيضا مكتب التنمية الإيبارشي بأسيوط وأن كان قد تم التغلب علي هذا التحدي بوجود مجموعة من المتطوعين والداعمين وأصدقاء للمشروع .
- المهام والمسئوليات لمدير المشروع تمثلت في :وضع الخطط التنفيذية والسنوية والربع سنوية للمشروع من خلال التخطيط بالمشاركة ، والمتابعة الفنية والإدارية والمالية للمشروع ، ومتابعة تنفيذ الأنشطة والتحقق من مدى تقدم المشروع نحو تحقيق أهدافه واستخدام موارده ، بناء شبكة علاقات مع المؤسسات والهيئات العاملة في مجال حماية الطفل على مستوى محافظة أسيوط ، إعداد قواعد البيانات الخاصة بالفئات المستهدفة والعاملين بالمشروع. بناء فريق عمل متفاهم ، وتذليل الصعوبات أمام فريق العمل والتي تواجه تحقيق أهداف المشروع. والعمل على إيجاد نقاط تعاون بين المشروع وباقي المشروعات الأخرى داخل مكتب التنمية الإيبارشي لضمان إحداث تغيير متكامل داخل المجتمع ، والتحليل المستمر لمدى التقدم في المشروع ووضع التعديلات الملئمة بالتنسيق مع إدارة المكتب والهيئة الممولة. تقديم التقارير الفنية للمشروع ، تقييم أداء العاملين بالمشروع ، وضع المقترحات الملئمة لتوسيع عمل المشروع وتطويره .
- المهام والمسئوليات لمتابع المشروع تمثلت في : المشاركة في وضع الخطط التنفيذية الدورية للمشروع ، والمتابعة الدورية لتنفيذ خطة المشروع بالمواع ، وتقديم الخبرة والدعم الفني لأعضاء فريق العمل الميداني بالمشروع ، المشاركة في بناء وتنفيذ ومتابعة التدريبات واللقاءات الخاصة بالمشروع ، إعداد التقارير الدورية عن تنفيذ أنشطة المشروع. إعداد قاعدة بيانات وتوثيق أنشطة المشروع. تكوين شبكة من القيادات الرسمية والمحلية والتنسيق بينهم لتحقيق اهداف المشروع ، -القيام بالإعمال الإدارية الخاصة بالمشروع ، تنفيذ الأنشطة في بعض المواقع الغير موجود منسقين بها ، وعمل الزيارات الدورية لمتابعة الاسر.
- المهام والمسئوليات لمنسق المشروع : التعريف الدائم للمجتمع بالمشروع ، تنظيم اللقاءات الخاصة بالأطفال والأهل في المواقع ، جمع البيانات اللازمة لإعداد قواعد البيانات المرتبطة بالفئات صاحبة الحق ، بناء شبكة علاقات بين الشركاء المحليين بالقرية كالحكوميين والقيادات الطبيعية والجمعيات ذات الصلة ، المشاركة في كل اللقاءات التحضيرية والتدريبات الخاصة بالمشروع ، تنفيذ ومتابعة جلسات الاطفال. القيام بالزيارات اللازمة للفئات المعنية ، تقديم التقارير الشهرية مدعومة بقصص النجاح لمتابع المشروع وفق نظام التقارير الخاص بالمشروع ، والرصد الدائم لاحتياجات المجتمع واقتراح الافكار المرتبطة بالتحسين ، رصد الفرص المتاحة والتي يمكن استثمارها والبناء عليها .

- اجتماعات المتابعة الدورية
- اجتماعات دورية لفريق المشروع : مدير المشروع ، والمنسق والمتابع للتأكد من تحسين وجودة الأداء بأنشطة المشروع ورصد التحديات والصعوبات ووضع خطة لتحسين الأداء .
- اجتماعات دورية مع المدير التنفيذي ومدير البرامج ومدير المشروع ومتابع المشروع لمتابعة تحقيق المؤشرات الحادثة والتدخلات التي تتم بالمشروع في ضوء المخرجات ونتائج المشروع .
- التقارير الدورية :
- إعداد التقارير الدورية النصف سنوية وفقاً لمتطلبات الجمعية ومتطلبات Miserior بالتدخلات في ضوء مؤشرات المشروع :
- التقييم
- تم في نهاية المشروع ، دراسة تقييم مشروع أطفال لا ذنب لهم لرصد المؤشرات والنتائج في ضوء معايير التقييم "الملائمة – الفاعلية - الكفاءة – التأثير – الاستمرارية .

خامساً : طبيعة ونطاق العمل مع مزريور Misereor :

تعتبر ميزريور شريك داعم لمكتب التنمية الإيبارشى بأسيوط منذ 1992 ، وقد كانت هناك مبادرات خاصة بتنمية قدرات العاملين داخل مكتب التنمية الإيبارشى من قبل ميزريور.بالاضافة إلي دعم مجموعة من المشروعات التنموية والتي بدأت في مجال محو الامية وتعليم الكبار ، ثم توالى المشروعات في مجالات تمثل أولويات للإحتياجات المجتمعية والتي تمثلت في مجال الاعاقة والدمج التربوي ، ومجال الصحة الاولية ، ومجال البيئة ، وتحسين المستوى الاقتصادي لمشروعات للشباب تمثلت في القروض الصغيرة ، ثم بدأ العمل مع مزريور مرة اخرى في الفترة من 2013 حتى سبتمبر 2019 بمشروع " ممكن " لتأهيل الاطفال ذوي الإعاقة وأمتداد له " نعم ممكن " ثم مشروع أطفال لا ذنب لهم في الفترة من نوفمبر 2016 حتى نهاية 2019 .

سادساً : أسباب وأهداف التقييم :

يتناول التقييم فترة مشروع أطفال لا ذنب لهم من نوفمبر 2016 حتى ديسمبر 2019. باستخدام معايير التقييم الخاصة بالملائمة والفاعلية والكفاءة والتأثير والاستدامة. بناءً على الشروط المرجعية المتفق عليها بين مزريور Misereor، ومكتب التنمية الإيبارشى بأسيوط ، من خلال الرصد والتحليل والتفسير في الموضوعات التالية:

- الموضوع 1: نهج المشروع: الأهمية والفاعلية
- الموضوع 2: تنفيذ المشروع .
- الموضوع 3: المجموعات المستهدفة: الأهمية والفاعلية والتأثير والاستدامة .
- الموضوع 4: إدارة المشروع: والفاعلية والكفاءة والاستدامة

كما يهدف التقييم إلى وصف إنجازات أهداف المشروع وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة .

وجاءت أهداف وأسباب التقييم في :

1. التعرف علي الوضع الراهن لما تحقق من مؤشرات مشروع " أطفال لا ذنب لهم " ، والتخطيط لتطوير العمل في مشروعات قادمة ،
2. الوقوف علي الإنجازات الفعلية للمشروع ومقارنتها بالنتائج المستهدفة .
3. التعرف علي مدي قدرة المشروع علي التمكين والاستمرارية للشركاء ومتلقي الخدمة من الأطفال وأولياء الأمور والأمهات ، والمواطنين والعاملين بالمؤسسات الحكومية والأهلية .

سابعاً: المنهجية المستخدمة بالدراسة ، وصف أساليب جمع البيانات المستخدمة :

استخدم التقييم نهجاً تشاركياً ، واشتركت الفئات المستهدفة وأصحاب المصلحة وهم الأطفال ، والأمهات ، والعاملين بالجمعيات الأهلية ، والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين ، والإدارة العليا وموظفي مكتب التنمية الإيبارشى والعاملين بمشروع أطفال لا ذنب لهم ، وذلك للتعرف على آثار المشروع والتحسينات اللازمة. من خلال مجموعة من المقابلات الشخصية والمجموعات النقاشية ، واستبيانات بالاضافة إلي فحص الوثائق والمستندات ذات الصلة بالمشروع ، وقد تم استخدام مجموعة متنوعة من طرق البحث الاجتماعي النوعية والكمية والتي تمثلت في :
- فحص الوثائق من خلال دراسة وتحليل مقترح المشروع والتقارير النصف سنوية والتقارير الختامي للمشروع ووثائق الرصد .

- الزيارات الميدانية لمجموعة ممثلة من المستهدفين بالمشروع من الأطفال ، والأمهات ، والعاملين بالجمعيات الأهلية .
- تنفيذ مجموعة من المقابلات الفردية / الشخصية ، والمجموعات النقاشية ، والجماعية مع كلا من : الأطفال ، والأمهات ، والعاملين بالجمعيات الأهلية. الأخصائيين الاجتماعيين ، ورجال الإعلام .
يتضح أنه تم استخدام أساليب ومصادر مختلفة لجمع المعلومات ومقارنة وجهات النظر المختلفة، وذلك للتحقق من صحة البيانات، ورصد الشواهد والإدلة والبراهين الدالة علي جودة الأداء للتحقق من أهداف ومخرجات المشروع .

تفسير البيانات

- تم رصد وتحليل وتنظيم البيانات للمقابلات الشخصية والمجموعات النقاشية والاستبيانات والملاحظة المباشرة بالاضافة إلي فحص المستندات والوثائق والمحتوي إحصائيا ، ووفقاً لأسئلة التقييم الرئيسية بأدوات الدراسة .
تم توثيق الشواهد والأدلة والبراهين بناءً على مدي التحقق من نتائج المشروع ، ومنهج التحقق في ضوء معايير التقييم : بالملاءمة والفاعلية والكفاءة والتأثير والاستدامة كأساس لصياغة التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة .

الموضوع 1: نهج المشروع: الأهمية والفعالية

- في هذا القسم، تم تحليل نهج المشروع ونظرية التغيير فيما يتعلق بأهميتهما وتماسكهما وأهميتهما الاستراتيجية. ولقد تم الربط بين نهج المشروع الذي يهتم بفتة من الأطفال لا ذنب لهم غير أنهم من أسر السجناء ، في ضوء رؤية مكتب التنمية الإيبارشى الذي تأسس " EDO " عام 1990م لخدمة الفئات المهمشة داخل محافظة أسيوط بالقرى والنجوع الموجودة بها . المتمثلة في مجتمع ينمو في نور السلام الاجتماعي ويحترم كرامة الإنسان ويسعى لاستثمار موارده البشرية والطبيعية وليحافظ على تراثه الإنساني والحضاري ويوفر الفرص أمام

العدالة الإنسانية لتسود روح المحبة والسلام بين أفراد المجتمع جميعاً. ولتحقيق هذه الرؤية وضع رسالته المتمثلة في : نحن أسرة مكتب التنمية الإيبارشى مع أفراد المجتمع نسعى إلى بناء مجتمع أفضل من خلال ميادين العمل المتنوعة ، ونهتم كثيراً بغير المحظوظين من الفئات المهمشة كالأشخاص ذوي الإعاقة وغير العاملين والأميين وغيرهم ، وبتمكين المجتمعات المحلية بالوسائل والسبل التي تساعد على توفير الكرامة الإنسانية لكل فرد.

الموضوع 2: تنفيذ المشروع:

- تم عمل رصد وتحليل للتدخلات وتنفيذ الأنشطة على مستوى المشروع بناءً على المعلومات التي تم جمعها من المقابلات والوثائق وبيانات المراقبة .

الموضوع 3: المجموعات المستهدفة: الأهمية والفعالية والنتائج :

- قد تم عمل لقاءات فردية ومجموعات نقاشية مع الفئات المستهدفة من الأطفال ، وأمهات الأطفال ، والعاملين بالجمعيات الأهلية والأخصائيين الاجتماعيين / الأخصائيين النفسيين ، وذلك فيما يتعلق بالأنشطة والتدخلات التي تلقوها . وقد تم أيضا تقويم أثار المشروع على أدائهم وممارستهم الفعلية ، وقدمت الوثائق بيانات من قبل المشروع سواءً لتأكيد المؤشرات الكمية أو الكيفية أو كلاهما معاً عن أعداد المشاركين في التدخلات أو الأنشطة.

الموضوع 4: إدارة المشروع: الفاعلية والكفاءة والاستدامة :

- أجريت المقابلات مع المستهدفين بالمشروع من الأطفال والأمهات والمواطنين وموظفي مكتب التنمية الإيبارشى لتقويم الفاعلية وكفاءة إدارة المشروع واستدامته.

مصادر جمع البيانات

المستندات

- تم تحليل مقترح المشروع والمخرجات وتقارير المشروع وبيانات المراقبة للحصول على معلومات حول بناء القدرات والفئات المستهدفة ، والأنشطة والتدخلات والنواتج المستهدفة لنهج المشروع وأدوات الرصد التي تم استخدامها .

فريق مكتب التنمية الإيبارشى EDO :

- كانت الموضوعات متمثلة في الهيكل التنظيمي لمكتب الإيبارشى والمشروع ، والأدوار والمسؤوليات والتخطيط والرصد ونظرية التغيير والتقييم العام للمشروع من حيث نقاط القوة لدعمها وتعزيزها في مشروعات مستقبلية ذات الصلة بالأطفال والأسر الأولى بالرعاية والاحتياج . والنقاط التي تحتاج إلى تحسين ، ومقترحاتهم في حالة تكرار المشروع ، وأنشطة الاستدامة والتمكين والاستمرارية من وجهة نظرهم .

أصحاب المصلحة :

- تم عمل لقاءات مع أصحاب المصلحة من الفئات المستهدفة بالمشروع وهم: الأطفال أنفسهم ، وأمهات الأطفال ، والعاملين بالجمعيات الأهلية ، والاختصاصيين الاجتماعيين ، والعاملين بالمشروع .

ثامناً : سياق المشروع :

2.1. السياق الاجتماعي والاقتصادي لمشروع أطفال لا ذنب لهم بمحافظة أسيوط :
تتميز محافظة أسيوط التي تم بها المشروع بالمستوى الاقتصادي المنخفض والفقر حيث أدت انخفاض معدلات الدعم على المواد الغذائية ، والبتروولية والكهرباء الى حدوث تخضيم في اسعار السلع الاستهلاكية والمواد الغذائية مما شكل عبئاً كبيراً على اسر السجناء والتي تعاني من سوء حالتها الاقتصادية لغياب العائل وتعرض الاطفال الصغار للعمل لمساعدة الام في تحمل الابعاء المعيشية . كما أن خروج السجناء بموجب قرار العفو الرئاسي يمثل تحدياً لهذه الأسر ، وذلك لعدم مقدرة ذاك السجن المطلق سراحه على الحصول على فرصة عمل مما ساهم في زيادة الابعاء على الزوجة والابناء فضلاً لما يقوم به الاب المطلق سراحه من ممارسة للعنف على الزوجة والابناء نتيجة لما وقع عليه من ظروف قاسية قد يكون من بينها غياب وجود برامج الرعاية اللاحقة للسجناء داخل وخارج السجون كما تسبب خروج السجن في منع الام والابناء من المشاركة في أنشطة المشروع .

تاسعاً : أدوات دراسة التقييم الختامي لمشروع أطفال لا ذنب لهم :

- وتمثلت أدوات الدراسة في صورتها النهائية في :
 - فحص المستندات والوثائق والتقارير ،
 - عقد مجموعة من اللقاءات في صورة :
 - المقابلات الشخصية ،
 - المجموعات النقاشية ،
 - تطبيق مجموعة من الاستبيانات علي أطفال المشروع .
 - الملاحظة ،
 - الزيارات الميدانية في ضوء أدوات إعدت لذلك .

عاشراً : وصف العينة / مجموعة الدراسة :

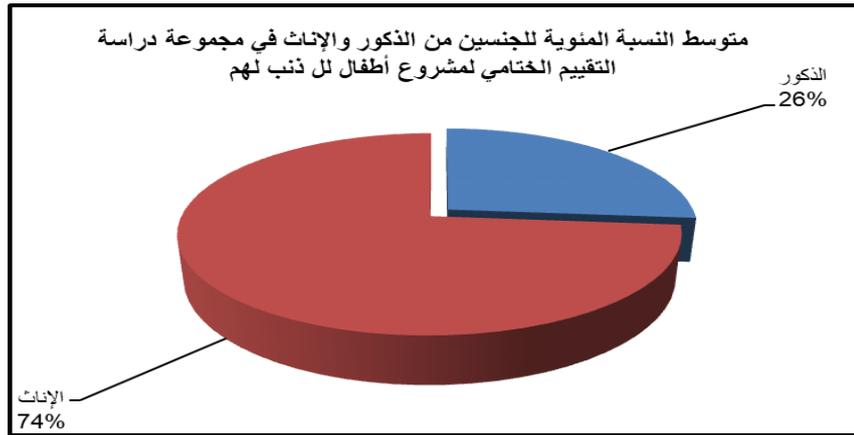
فيما يلي وصف مجموعة الدراسة من حيث الفئة ، والأداة المستخدمة ، الأعداد من الذكور والإناث كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (2)

يوضح مجموعة الدراسة الميدانية للتقييم الختامي لمشروع أطفال لا ذنب لهم

المجموع	الإناث	الذكور	الأداة المستخدمة	الفئة
16	11	5	المقابلات الشخصية	الأطفال
16	11	5	أستبيان للأطفال عن ممارسة الأنشطة	
16	11	5	أداة مدي ممارسة الأطفال لحقوقهم	
16	11	5	أداة السلوكيات الايجابية والسلبية عند الأطفال	
16	11	5	أداة حماية الأطفال من العنف والاساءة والعقاب أو المدرسة أو المجتمع أو الشارع في الأسرة	
5	5	-	المقابلات الشخصية	الأمهات
8	8	-	المجموعات النقاشية لمجموعة العزبة	
8	8	-	المجموعات النقاشية لمجموعة أسيوط	
1	1	-	أداة المقابلة الشخصية	الأخصائي الاجتماعي
2	-	2	المقابلات الشخصية	العاملين بالجمعيات الأهلية
1	-	1	المقابلات الشخصية	العاملين بالإعلام
5	4	1	المقابلات الشخصية / النقاشية	العاملين بالمشروع
110	81	29	المجموع الكلي لمجموعة الدراسة للمشروع	

باستقراء الجدول السابق لمجموعة الدراسة يتضح أن معايير اختيار عينة الدراسة تمثل الأطراف المعنية والشركاء الرئيسيين سواءً من المستهدفين بالمشروع ، الأطفال ، والأمهات ، والعاملين بالجمعيات الأهلية والعاملين بالإعلام ، والعاملين بمكتب التنمية الإيبارشى جمعية الصعيد ، بالإضافة إلي تمثيل الجنسين لمراعاة النوع الإجتماعي كما يوضحه شكل (3) التالي :



حادي عشر: الإدارة المالية للمشروع:

- عندما يتعلق الأمر بتقويم التكاليف الخاصة بالمشروع ، يمكن حسابها خلال مدة المشروع من نوفمبر 2016 إلى ديسمبر 2019 من خلال موقف تقدير التكلفة في ضوء النفقات غير المتكررة ، تكاليف الموظفين ، أنشطة المشروع ، إدارة المشروع ، والتقويم كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (3)

يوضح موقف تقدير التكلفة في الفترة من 2018-9-1 حتى 2019-2-28

مجموع المدفوعات	931223.66	261761.09	1192984.75	
الحساب المصري	الفترة السابقة	الفترة الحالية	الإجمالي	
1	25,449.00	0.00	25,449.00	النفقات غير المتكررة
2	387,890.00	111,507.50	499,397.50	تكاليف الموظفين
3				أنشطة المشروع وتتضمن :
1-3	83,964.50	32,127.97	116,092.47	لقاءات التوعية
2-3	8,697.00	0.00	8,697.00	مسرح الشارع التفاعلي
3-3	47,093.50	1,759.00	48,852.50	الدعاية والإعلان (الممصقات)
4-3	29,788.00	11,692.88	41,480.88	المؤتمرات
5-3	87,237.25	12,300.00	99,537.25	التدريبات وورش العمل
6-3	98,021.28	23,739.66	121,760.94	رعاية السجناء ، والأطفال
7-3	30,523.58	7,387.63	37,911.21	تصميم شبكة العلاقات للـ NGOs
	385,325.11	89,007.14	474,332.25	المجموع الكلي لأنشطة المشروع

			إدارة المشروع ويتضمن :	4
30,362.50	6,000.00	24,362.50	الإتصالات	1-4
64,897.25	11,269.00	53,628.25	المواصلات / وسائل النقل	2-4
63,546.25	11,200.00	52,346.25	المصروفات الإدارية	3-4
35,000.00	35,000.00	0.00	التقييم	4-4
193,806.00	63,469.00	130,337.00	المجموع الكلي لإدارة المشروع	
474,332.25	263,983.64	929,001.11	الإجمالي	

- تمثل تكاليف أنشطة المشروع مجتمعة وهي : التوعية ، ومسرح الشارع التفاعلي ، والدعاية والإعلان ، وعقد المؤتمرات ، والدورات التدريبية وورش العمل ، ورعاية السجناء ، والأطفال بمبلغ (474,332.25) جنهما مصريا معقولة للغاية ، ومتوازنة مع المصروفات الإدارية وهي مبلغ (193,806.00) جنهما مصريا
- أيضا يمكن أن يضاف لهم المستفيدون المباشرون بنهاية المشروع ، كما يوضحه جدول (5) التالي :

جدول (4)

جدول يوضح الأعداد النهائية للمستفيدين من المشروع حتي وقت التقييم الختامي للمشروع

الإجمالي	إناث	ذكور	الفئة المستهدفة
127	69	58	أطفال
51	51	-	أمهات
51	23	28	أعضاء لجان الحماية بالمدارس
5	2	3	إعلاميين
12	4	8	قيادات
1630	-	-	اجمالي المواطنين
1876	المجموع الكلي		

ثاني عشر: نتائج الدراسة في ضوء معايير التقييم :

الملائمة .الفاعلية .الكفاءة .التاثيرات . الاستدامة التمكين والاستمرارية .

المحور الأول : الملائمة :

- ملائمة المشروع مع رؤية ورسالة مكتب التنمية الإيبارشى EDO من خلال دعم توفير حياة كريمة لأطفال السجناء الذين لا ذنب لهم ، وتمكين الفئات الأولى بالرعاية والاحتياج في محافظة أسيوط بصعيد مصر من خلال توفير الخدمات النفسية ، والصحية ، والتعليمية ، والاجتماعية ، والترفيهية باستخدام النهج التشاركي . ويعمل المشروع من خلال تلبية أولويات الإحتياجات المجتمعية المحلية في ضوء دراسة خط الأساس في (9) مراكز متضمنة (14) ميدان للعمل ، وهذه المراكز هي: مركز أسيوط ، والغنايم ، وصدفا ،

وأبوتيج ، وساحل سليم ، والفتح ، وأبنوب ، ومنفلوط ، والقوصية بهدف دعم وحماية أطفال أسر السجناء ، ولا سيما الأسر الفقيرة التي بحاجة إلى التوجيه والاهتمام والرعاية المتكاملة بدمج وتكامل المشاريع المختلفة معا .

- ترتبط أنشطة ومواضيع بناء القدرات لفريق عمل المشروع وفريق المتطوعين ، وأيضا تقديم الرعاية المتكاملة للأطفال والأمهات لأطفال السجناء ، ومبادرة عمل شبكة من العلاقات بين الجمعيات الأهلية لدعم قضايا واحتياجات أطفال أسر السجناء مع وجود نظام للمتابعة والتقويم ومرآة الأداء ، ودعمهم من خلال مجموعة من تدخلات وأنشطة المشروع المتمثلة في : التوعية ، ومسرح الشارع التفاعلي ، والدعاية والإعلان والمصبرات ، وعقد المؤتمرات الجماهيرية لعلاج وصمة التعامل مع أطفال أسر السجناء، والدورات التدريبية وورش العمل للفئات المستهدفة وخاصة الأطفال والأمهات ، ورعاية السجناء
- ملائمة تدخلات وأنشطة المشروع للإطفال : وللأمهات : وللمواطنين والعاملين بالجمعيات الأهلية .

المحور الثاني : الفاعلية :

فيما يلي نتائج أداء مشروع أطفال لا ذنب لهم مقارنة بالوضع الراهن قبل المشروع، ومخرجات دراسة التقييم الختامي للمشروع في ديسمبر 2019 . والتأثيرات المقصودة للمشروع (مستوى النتائج) وفقاً لمؤشرات المشروع الثلاث :

النتيجة الأولى ومؤشرات الأداء لها :

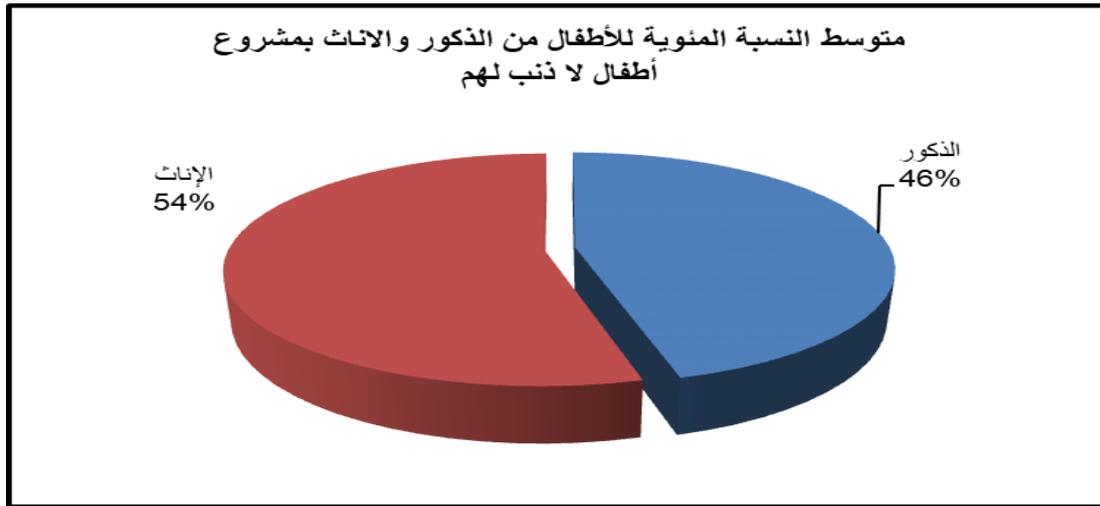
نتيجة 1: عدد 150 من أطفال أسر السجناء ممكنون وقادرون على الاندماج داخل المجتمع والحصول على حقوقهم والقيام بواجباتهم بنهاية المشروع

المؤشرات

1- نسبة 85% من الأطفال يشاركون بفاعلية و اقبال على أنشطة المشروع

ما تم انجازه :-

- عدد الاطفال الذين شارك في أنشطة المشروع بفاعلية وانتظام (127) طفلاً، مقسمين إلي (58) من الأطفال الذكور، (69) من الأطفال الإناث اي بنسبة تحقق (84.7%) بنهاية المشروع. وشكل (4) التالي يوضح ذلك :

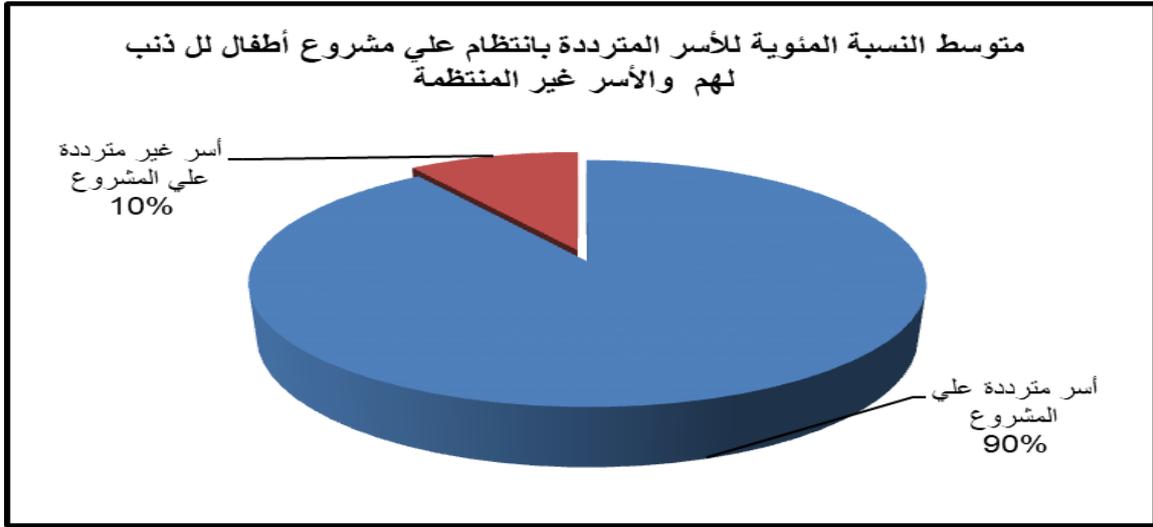


- نسبة (50%) من الأطفال يواظبون على الذهاب للمدرسة بنهاية المشروع .
- عدد الاطفال المقيدين بالمدارس (124) طفلاً.
- عدد الاطفال المنتظمين بالمدارس (119) طفلاً اي بنسبة تحقق (79%)
- نسبة (50%) من الأطفال غير الملتحقين او الذين تسربوا تم إلحاقهم بالتعليم بنهاية المشروع .
- اجمالى عدد المتسربين من التعليم (6) اطفال في بداية المشروع تم إعادة القيد لعدد (3) فتيات أى ما يعادل 50% من مؤشر نهاية المشروع .
- نتيجة 2: عدد 50 من أسر السجناء لديهم المعلومات والمهارات التي مكنتهم من تأهيل أطفالهم والاندماج داخل المجتمع
- المؤشر:

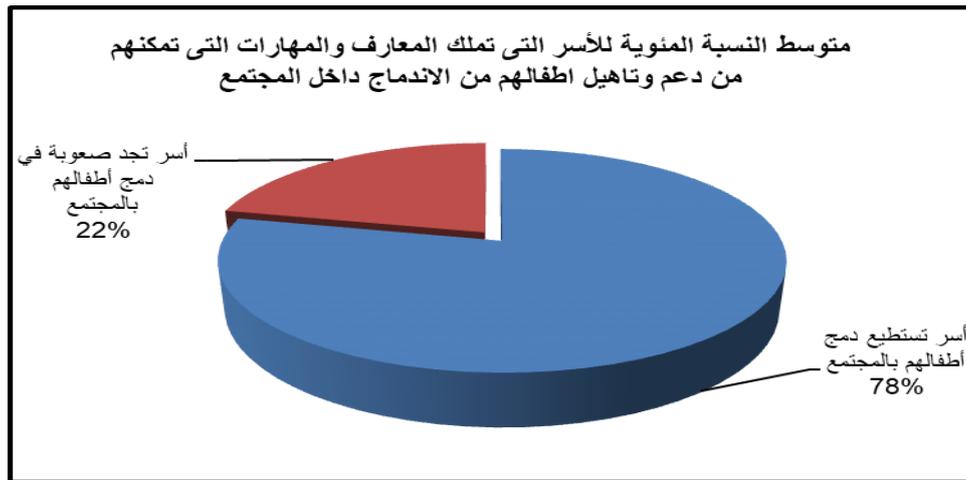
1- نسبة 90% من الأهالي يترددون بانتظام على أنشطة المشروع.

ما تم إنجازه :-

- عدد الاسر التي تم الوصول اليها هو 51 اسرة اجمالى الذين ترددوا بانتظام على أنشطة المشروع 46 سيدة اي ما يعادل 90% من مؤشر نهاية المشروع كما يوضحها شكل (5) التالي :



- نسبة 75% لديهم المعارف والمهارات التي مكنتهم من دعم وتأهيل أطفالهم للاندماج في المجتمع.
- عدد الاسر التي تملك المعارف والمهارات التي تمكنتهم من دعم وتأهيل اطفالهم من الاندماج داخل المجتمع 40 من الأمهات اى ما يعادل 78% من مؤشر نهاية المشروع. كما يوضحها شكل (6) التالي :



- نسبة 40% من الأسر حصلوا على حقوق متنوعة لهم ولأطفالهم بنهاية المشروع.

ما تم انجازه :-

- حصول عدد (45) من الاسر على معاش اسرة السجين اى ما يعادل (88%) من المؤشر في نهاية المشروع
- عدد (48) من الاسر حصلوا على حقهم في اعفاء الابناء من المصروفات المدرسية اى ما يعادل 94% من المؤشر في نهاية المشروع
- عدد (28) من الامهات مارسن حقوقهن في التصويت في الاستفتاء على التعديلات الدستورية وايضاً انتخابات رئيس الجمهورية اى ما يعادل (55%) من المؤشر في نهاية المشروع

نتيجة 3: عدد (900) من المواطنين والمؤسسات دعموا قضايا وحقوق اطفال أسر السجناء

المؤشر:

- نسبة 80% من المواطنين يشاركون في لقاءات التوعية العامة والحملات واللقاءات الجماهيرية بنهاية المشروع.
ما تم انجازة :
- اجمالي المشاركين في لقاءات التوعية العامة والحملات واللقاءات الجماهيرية 1630 اى ما يعادل نسبة 150% من مؤشر نهاية المشروع
- تم تأسيس وتفعيل دور شبكة من المؤسسات والجمعيات الاهلية لدعم قضايا اسر السجناء بنهاية المشروع
ما تم انجازة :
- تم تأسيس " ائتلاف دعم وحماية اطفال اسر السجناء " له لائحة عمل معدلة ومتفق عليها من الجميع
- هيكل تنظيمي منتخب مكون من رئيس للائتلاف ، مقرر الائتلاف ورؤساء لجان التعليم ، والشئون الاجتماعية ، الاعلام ، الشباب والرياضة ، ورؤساء لجان الحماية ، وممثل عن أصحاب الحق " أسر السجناء " .
- خطة عمل الائتلاف

- 1- نسبة 10% من أهالي السجناء شركاء في شبكة دعم قضايا السجناء بنهاية المشروع
تم انضمام عدد 6 من اسر السجناء الى الائتلاف اى ما يعادل 11,5% من المؤشر في نهاية المشروع

المحور الثالث : الكفاءة :

- تمثلت كفاءة المشروع منذ بدايته بدراسة خط الاساس لرصد الاحتياجات لأطفال أسر السجناء ، وترتيب الاحتياجات حسب الأولويات من خلال استمارات واستبيانات خاص بالفئات المستهدفة في المشروع ، وتم بعد ذلك بتحديد القيم الاولية لمؤشرات القياس .
- كفاءة الأساليب المستخدمة في المتابعة والتقييم للمشروع بالإطلاع على التقارير والسجلات التي يقوم بها العاملون بالمشروع بشكل دوري وتوثيق النتائج التي تم تحقيقها .ومقارنتها بالمؤشرات والنتائج الموضوعية وفق الاطار الزمني المحدد لها .
- القيام بزيارات ميدانية لموقع تنفيذ المشروع من أجل المشاهدة والملاحظة المباشرة لمدى التقدم الواقع على المستفيدين ومتابعة وتقييم أداء العاملين بالمشروع .
- تم عقد اللقاءات الفردية والجماعية في صورة لقاءات أو اجتماعات مع العاملين بالمشروع والجهات المشاركة فيه والمستفيدين والمستفيدات منه .
- اتباع نظم والسياسات الدورية للتحقق من المؤشرات كل (6) شهور مصاحبه للتقرير النصف السنوي .

المحور الرابع : التأثيرات

- من أهم التغييرات والممارسات الجيدة التي أحدثها مشروع " اطفال لا ذنب لهم " والتي سيتم تناولها من خلال خمسة أطراف أساسية هي : الطرف الأول : فريق عمل المشروع والمتطوعين ، الطرف الثاني : اطفال ، الطرف الثالث : الأمهات وأولياء الأمور ، الطرف الرابع : الشركاء من المؤسسات الحكومية والأهلية والمواطنين ، الطرف الخامس : شركاء اخرين . وفيما يلي سيتم تناول تلك التأثيرات علي تلك الأطراف المعنية كالتالي :

- الطرف الأول : التأثيرات علي فريق عمل المشروع والمتطوعين :

- التنمية المهنية لفريق العمل والمتطوعين للعمل بالمشروع :

- تم تنفيذ عدد تسعة (9) ايام تدريبية شارك فيها عدد (18) متطوعاً من المتطوعين وفريق عمل المشروع على الاحتياجات النفسية للأطفال ، والتربية الايجابية لأبناء السجناء . وكيفية استخدام الطرق المحببة لتعلمهم كالألعاب التعليمية، ومسرح الطفل ، والرسم والتلوين، والحكي الشعبي لمساعدة الأطفال على اكتشاف مواهبهم وكيفية التعامل مع المشكلات السلوكية عند الاطفال .

- الطرف الثاني : التأثيرات علي الأطفال من خلال الجوانب التالية :

- الاهتمام بالجانب التكويني :

- لقد شارك في اللقاءات التكوينية عدد (127) طفلاً وطفلة ، لمجموعات من الموضوعات التي تمثل أولويات الاحتياجات بالنسبة لهم ، وقد ساهمت تلك الموضوعات في تحسين وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والسلوكية والتعليمية لديهم ، وتعزيز قيم التعاون والمشاركة واعتمدت على استخدام اشكال مختلفة من منهجيات العمل منها الفنون والالعاب وكان من اهم موضوعات هذه اللقاءات : النظافة الشخصية وأدوات تنظيف الجسم ، فن الإتيكيت وأداب التعامل مع الآخرين.التعاون والعمل الجماعي. آليات الحماية من التحرش الجنسي للأطفال ، حب التعليم والتعلم والمدرسة ، كيفية التعبير عن الإحتياجات النفسية ، توعية الأطفال بالحماية من كل أشكال الإساءة البدنية واللفظية والجنسية والأهمال والاستغلال ، اهمية النجاح في الحياة ، كيفية التعبير عن المشاعر والاحتياجات ، الثقة بالنفس ، سلسلة قيمنا هي حياتنا مثل : قيمة الصدق ، قيمة الامانة ، قيمة النظافة ، التنظيم ، قبول الذات ، قبول الآخر ، قيمة الصداقة ، التعاون والمشاركة ، قبول الآخر، قيمة القناعة ،

- تمثلت مخرجات الجانب التكويني للأطفال في : تحسين في المهارات الشخصية والسلوكية لدى الاطفال ، اكتشاف المواهب لدى الاطفال التي تنوعت ما بين الغناء والتمثيل والرسم ، الاهتمام بالنظافة الشخصية والمظهر العام للاطفال ، انخفاض معدلات العنف بين الاطفال داخل اسرهم وفي معاملاتهم مع اقربائهم ، ازدياد وعى الأطفال بالإجراءات التي يجب اتخاذها عند تعرضهم لاي شكل من اشكال الإساءة والعنف ليساعدهم على حماية أنفسهم في أي مكان (المدرسة ، المنزل ، الشارع ، ...)، وقد عبر الاطفال عن مفهوم الحماية لديهم باستخدام العديد من الاشكال الفنية مثل الرسم ، الغناء ، والتمثيل فقد عبرت طفلة عن مفهوم الحماية من خلال هذه الابيات :

الحماية دي أفعال وأحكام

الحماية انى العب واجرى كمان

م الإساءة والتحرش والكتمان

أصخ ، أهرب ، وخبر كمان

الحماية دي مش كلام

الحماية مش بس طعام

علمتونا ازاي نحى أنفسنا

ورسائل بسيطة حفظتنا

من أى شخص وفي أى مكان

اوعى في يوم تسكت ع إبداء

الأهتمام بالجانب النفسي :

- قد تم تنفيذ عدد (124) جلسة دعم نفسى من قبل الاخصائى النفسى لعدد(62) من الاطفال ، ورصد العديد من المشكلات النفسية التي تؤثر على الأطفال وتم العمل على علاجها من خلال تنفيذ العديد من الانشطة ولقاءات التوعية مع الامهات ، وجاءت اهم عشرة مشكلات نفسية وسلوكية والأكثر شيوعاً التي تم رصدها من الأطفال علي الترتيب : التبول للأرادي ، العصيان وعدم الطاعة ، العناد ، السلوك العدواني، الخجل ، الكذب ، اضطرابات النطق ، الغيرة ، فرط الحركة ، صعوبات في التعلم ، وقد تم التعامل مع هذه المشكلات من خلال تنفيذ العديد من لقاءات التوعية والجلسات والزيارات المنزلية مع الامهات عن كيفية التعامل مع هذه المشكلات .
- تم تنفيذ عدد 1 مسرح تفاعلي او مسرح بالشارع بالعزبة تحت عنوان "لينا دور" بحضور عدد (182) من الاهالى ، بالإضافة إلي (70) طفل وطفلة . وقد ناقش العرض اهم القضايا مثل الوصمة ، وكيفية التعامل مع العادات والتقاليد والافكار الخاطئة التي نزرعها في اطفالنا ويكبروا عليها وتؤثر في معاملاتهم بعد ذلك مع التأكيد علي أن المجتمع له دور إيجابي في رفع وصمة العار عن اطفال المساجين الذين ليس لهم ذنب في ارتكاب احد والديه بعض الجرائم التي يحاسب عليها القانون .

الأهتمام بالجانب التعليمي :

- تم تنفيذ عدد (221) جلسة دعم تعليمي للاطفال لعدد (73) طفل وطفلة لتحسين المستوي التحصيلي لهم وخاصة في مهارات القراءة والكتابة (القرائية) ومهارات الرياضيات . ومن مخرجات تلك الجلسات: انتظام الاطفال في الحضور بالمدارس ، تحسين مهارة الاطفال في القراءة والكتابة ، إجتيياز الاطفال المشاركين امتحانات نهاية العام الدراسى 2018/2019 .
- متابعة المستوي التعليمي للأطفال في المدارس : تم عمل مجموعة من الزيارات للمدارس الابتدائية والإعدادية لمتابعة مدى إنتظام أطفال أسر السجناء في الحضور ، ومتابعة سلوك الأطفال داخل المدرسة ، وتشجيع الأخصائيين الاجتماعيين والنفسين على متابعة ورصد حالات العنف الصادرة من او على أطفال المشروع ، أيضا تمت مجموعة من الزيارات لتقديم الاوراق الخاصة بإعادة القيد الخاصة لعدد (3) تلميذات ، كل هذه التدخلات شجعت الأطفال علي إنتظام بالمدارس ، وقلة وجود حالات من العنف صادرة من الاطفال داخل المدرسة .
- توزيع بعض الادوات والمستلزمات المدرسية : تم توزيع مجموعة من المستلزمات المدرسية عبارة عن شنطة مدرسية بها مجموعة من الكشاكيل والاقلام علي عدد (114) طفلاً وطفلة ، كما تم توزيع زى مدرسى واحذية لعدد(65) طفلا وطفلة كمساهمات ودعم لأطفال لا ذنب لهم الذين بحاجة شديدة لذلك .

الاهتمام الجانب الترفيهي للأطفال :

- تم دمج اطفال السجناء مع أقرانهم ضمن الأهتمام بالجانب الترفيهي للأطفال حيث تم تنفيذ عدد (8) ايام ترفيهية دامجة للاطفال (3) حفلات بالإضافة إلي رحلة باجمالى عدد المشاركين من الأطفال (551) طفل وعدد (38) من الأمهات ، يهدف تعزيز اندماج اطفال السجناء داخل الانشطة الترفيهية المختلفة. ونشر قيم المشاركة والتعاون وقبول الآخر ، وتكوين الصداقات بين الاطفال من مراكز مجتمعية مختلفة ، وتحسين الحالة النفسية للاطفال من خلال البهجة والمتعة والامل بمشاركة الامهات مع ابنائهم في فقرات اللعب والترفية والمرح . وقد عبر الاطفال والامهات عن سعادتهم بالأنشطة الترفيهية وتأثيرها الايجابي في تحسين الجانب النفسي .

- الأهتمام بالجانب الصحي :

- تحسين الصحة العامة للأطفال الذين يعانون من سوء التغذية أو الأنيميا : تم توقيع الكشف الطبى لمجموعة من الاطفال وصل عددهم (40) طفلا وطفلة لمتابعة الحالة الصحية لهم وإيجاد الحلول للمشكلات الصحية التى يعانى منها الاطفال ، فقد وجد (8) حالات مصابة بالأنيميا بسبب سوء الهضم وتم التعامل معها من خلال برنامج للغذاء والصحة ، وقياس مدي التحسن سنويا ، أفاد المشاركون بأنهم يرون تحسين الصحة العامة للأطفال . عدد (4) حالات مصابة بالتهاب الجيوب الأنفية ، وعدد حالة مصابة بأنيميا الفول . وعدد (7) حالات مصابة بالأنيميا بسبب الديدان . وعدد حالة إلتهاب بالعين ، وعدد (9) من الاطفال يوجد بأجسامهم آثار كدمات وجروح نتيجة تعرضهم للضرب الشديد .

-وقد جاءت نتائج المقابلات الشخصية ، وتطبيق الاستبيانات علي الأطفال علي النحو التالي :

- خلاصة وتعقيب علي المقابلات الشخصية مع الأطفال بلغة الأطفال أنفسهم :

اسئلة المقابلة مع مجموعة من أطفال مشروع اطفال لا ذنب لهم :

س1 أحكي عن نفسك ؟

- انا بحب اقرا وبحب اتعلم لكن للاسف مش بعرف اقرا كتب وبحب الاكل وكمان بحب اقعد في بيت جدي عشان بتخانق مع اخواتي علي طول في البيت .

- انا بحب المذاكرة والتعليم ، بحب امي واخواتي جدا ، نفسى اطلع دكتوراه عشان اعالج الناس المريضة بحب اقعد لوحدي بعيد عن الناس ، بحب بس اروح الكنيسة عشان فيها الانشطة الللى بحبها

- انا حد اجتماعي ، بحب كل الناس ، بحب المذاكرة ونفسى اطلع دكتوراه

- انا عندي 15 سنه بحب اتفرج على التليفزيون والكرتون ، وبروح المدرسة وبحب اللعب .

س2 تعرف ايه عن حقوقك ؟

-حقي في الحنان وحقي البس كويس ذي البنات الثانية .

- حقي اتعلم

- حقي في اللعب – حقي في الصحة والعلاج لم أكون مريضة – حقي اقول راى

- حقي يكون عندي سكن حلو

- حقي في المدرسة يشرحوا الدروس حلو.

س4 أيه أحلي حاجة انت مارستها من أنشطة بالمشروع ؟

-أنشطة الرسم والتلوين .

- نعبر عن نفسنا عن طريق أنشطة المسرح

-الأنشطة الترفيهية مثل : المسابقات الرياضية أو الرحلات .

- عشان بنتبسط- لاننا كنا بنلعب ونمارس الرياضة

-الأنشطة الصحية ذي القوافل الطبية أو المشاركة في الوجبات الصحية أو الاحتياج إلي نظارة

-الأنشطة التعليمية / قاعات الاستذكار أو فصول التقوية

- كان فيه حاجات بتقف قدامى في المذاكرة ولما المس ساعدتني بقيت بفهم كويس

-كنا بنذاكرو نفهم اكثر.

- أنشطة أخرى ممكن يذكرها الأطفال

-كرة القدم

س5 برايك : ما الأشياء التي تعجبك في المدرسة أو في البيت ؟ وليه ؟

-في المدرسه بحب اصحابي ، وفي البيت بحب التنظيف وبحب اسمع ترانيم وبحب اتفرج علي التلفزيون

-مادة العربي ، بحب أصحابي ومدرس التربية الفنية عشان مش بيضربني ، وفي البيت بحب اللعب مع

اخواتي

-المشاركة مع اصحابي في الاذاعة المدرسية . بحس اني مميزة – بحب اننا نتجمع في البيت عشان بحس اني

مش لوحدي .

- القعدة مع اصحابي واننا نحكي مع بعض .

-المدرسة (بيشرحوا الدروس – عشان نتعلم)

-البيت (سماع التلفزيون – بيسليني وقت الفراغ)

س6 برايك : ما الأشياء التي لا تعجبك في المدرسة أو البيت ؟ وليه ؟

-المدرسين في المدرسه بيضيقوني عشان مستواي ضعيف .

- مدير المدرسة والمدرسين معاملتهم صعبة بيضربوا ويشتموا – وفي البيت بيضربوني

- المشاركة مع اصحابي في الاذاعة المدرسية . بحس اني مميزة – بحب اننا بنتجمع في البيت عشان بحس اني

مش لوحدي)

-المدرسة (المدير – يزعق كثير وقيل ما تخلص الفسحة بقولنا اطلعوا)

- البيت (ستي وجدى – ظالمين)

س7 أيه ممكن يخليك تسيب المدرسة ؟ وليه ؟

-قله التعليم لاني مستواي ضعيف و اتعقدت من كده

- ولا حاجة عشان بحب التعليم ونفسي اطلع حاجة كويسة

- مفيش حاجة عشان انا نفسي اوصل لهدي
- مفيش حاجة عشان بحب التعليم
- س8 ايه تتمي تشوفه في المدرسة أو في البيت ومش موجود؟ وليه؟
- اتمني يكون في المدرسه فريق رياضي وفريق مسرح واشترك فيهم
- التعامل الحلو في المدرسة بيبي وبين اصحابي او المدرسين - واتمني اشوف المدرسة نظيفة
- اتمنى اننا كلنا نحب بعض في المدرسة عشان نتعاون ، وفي البيت نفسي خالاتي يحبوا بعض ، كنت اتمنى أبوي يكون موجود معانا عشان بزعل لما مش بلاقية .
- اشوف بابا
- المدرسة تكون نظيفة وللبنات بس عشان الاولاد بيضحكوا علينا لو واحدة غلطت
- البيت - نعيش في بيت لوحدها انا وبابا وماما واخويا عشان المشاكل
- أية مقترحات آخري تحب أن تشاركنا بيها :
- المشروع يستمر
- ان المشروع يكمل معانا والمس ترجع تزورنا تاني .
- نتائج الأستبيانات مع الأطفال :
- جاءت نتائج أستبيان الأطفال عن ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة سواء بمشروع أطفال لا ذنب لهم أو
- بالمدرسة كما يوضحها الجدول التالي بهدف التعرف علي ممارسة الأطفال للأنشطة التربوية المختلفة بالمشروع أو المدرسة ،

جدول (5)

يوضح نتائج ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة سواء بمشروع أطفال لا ذنب لهم أو بالمدرسة

م	النشاط	المتوسط العام للـ %
1	النشاط الفني : يمارس الطفل نشاط الرسم والتلوين	80%
2	النشاط الثقافي : يمارس الطفل القراءة لتنمية العقل والتفكير	63%
3	النشاط الرياضي : يمارس الطفل الأنشطة الرياضية لتنمية المهارات الرياضية	78%
4	النشاط المسرحي : يمارس الطفل الأنشطة المسرحية من لعب الأدوار والتمثيل	68%
5	النشاط الموسيقي : يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية من خلال الأدوات الموسيقية لتنمية المشاعر والأحاسيس	40%

م	النشاط	المتوسط العام لـ%
6	النشاط الصحي : يمارس الطفل الأنشطة الصحية مثل : تناول وجبة غذائية متكاملة العناصر الغذائية للوقاية من الأمراض .	87%
7	النشاط البيئي : يمارس الطفل الأنشطة البيئية مثل : أنشطة المحافظة علي البيئة من التلوث	55%
8	حقوق الطفل : يمارس الطفل أنشطة تتعلق بمعرفة حقوق الطفل وواجباته	53%
9	هل أنت راضي عن الأنشطة المختلفة المقدمة لك ، الفنية ، الرياضية ، والصحية ، والبيئية ، والتربية المدنية، والمسرحية ، والموسيقية ، والثقافية ولزمالكك ؟ نعم () أم لا () في حالة الاجابة بنعم أذكر مثال ؟ - كنت مشتركه في فريق كره طايره والفريق كسب - الصحيه - بنعمل مسابقات - مسرحيات للتعبير عن النفس (مسرح العرائس) - عمل مسرحية عن الايتيكييت - الألعاب - احنا بنحب التمثيل لانه بيخلينا نطلع اللى جوانا في حالة الاجابة ب (لا) ما مقترحاتك لتحسين الأنشطة ؟ -تكوين فريق طايره وكره قدم	
10	من وجهة نظرك : ما أفضل الأنشطة المحببة لك ، ولزمالكك ؟ النشاط الفني ، المسرحية - الرياضة - الرحلات	
11	ما الأنشطة الأخرى التي تتمنى أن تمارسها وهي غير موجودة بحياتك ؟ ولية ترغب في أن تمارسها ؟ الانشطه الموسيقيه عشان بحب الموسيقي العزف (الكمان) الدخول في مسابقات واطهارموهبتى قدام الناس كرة القدم لان بحبها الكراتية عشان ابقى قوي	

- باستقراء النتائج في جدول (5) عن نتائج ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة سواء بمشروع أطفال لا ذنب لهم أو بالمدرسة يتضح أن النشاط الفني للطفل بممارسة الرسم والتلوين يمثل أعلى نسبة تحقق بنسبة (80%) ، بينما يمثل النشاط الموسيقي أقل نسبة تحقق بنسبة مئوية (40%) وهذا ما أكدته مجموعة الأطفال في مقترحاتهم بالنسبة لممارسة الأنشطة الفنية .

- جاءت نتائج الأطفال عن استبيان أداة مدي ممارسة الأطفال لحقوقهم بهدف التعرف علي ممارسة الطفل لحقوقه كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (6)

يوضح نتائج ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة سواء بمشروع أطفال لا ذنب لهم أو بالمدرسة

م	ممارسة حقوق الطفل	المتوسط العام للا %
1	إذا شعرت بالتعب أثناء اليوم: هل تذهب للطبيب أو الزائرة الصحية؟	50%
2	هل يسمح لك المعلم / المعلمة بممارسة نشاط الكمبيوتر؟	42%
3	هل يطلب المعلم منك أو من زملائك أعمال غير محببة داخل المدرسة مثل: حمل الحقيبة إلي أعلي بنهاية الفصل؟	60%
4	برأيك: هل يوجد بالمشروع الاهتمام باللعب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية؟	92%
5	برأيك: هل يوجد رعاية لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين)؟	32%
6	هل يوجد بالمشروع أنشطة فنية واستمتاع بأوقات الفراغ؟	85%
7	هل يوجد بالمشروع فرص مختلفة للتعبير عن الرأي عند القيام برحلة مثلا أو اختيار نشاط؟	80%
8	برأيك: هل يوجد عقاب بدني؟	42%
9	برأيك: هل يوجد إساءة نفسية مثل استخدام كلمات غير لائقة مثل: يا غبي أو يا حمار.	50%
9	هل يوجد تمييز بين الأطفال أو بين الأولاد والبنات في البيت أو المدرسة؟	50%
10	هل يوجد وجبات غذائية صحية بالمشروع متكاملة العناصر الغذائية؟	72%

- باستقراء النتائج في جدول (6) عن نتائج ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة سواء بالمشروع أطفال لا ذنب لهم أو بالمدرسة يتضح أن النشاط الفني والاستمتاع بوقت الفراغ يمثل أعلي نسبة تحقق بنسبة (80%) ، بينما يمثل رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) أقل نسب التحقق بنسبة مئوية (32%) ، مما يؤكد الحاجة إلي الاهتمام بمثل هذه الفئات في مشروعات مستقبلية .

- جاءت نتائج الأطفال عن استبيان أداة السلوكيات الايجابية عند الأطفال كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (7)

يوضح نتائج السلوكيات الايجابية عند الأطفال

م	ممارسة السلوك	المتوسط العام للا %
1	ينتظم الأطفال داخل المدرسة أو قاعات الأستذكار للتعليم	62%
2	يشارك الأطفال في المدرسة في الأنشطة المختلفة مثل: الأنشطة الرياضية	60%
3	تشاهد التعاون بين الأطفال البنين والبنات معاً أثناء تنفيذ الأنشطة	52%

- برأيك : ما السلوكيات الأخرى الايجابية التي ترغب في إضافتها عن الأطفال ؟
- بنلعب مع بعض

- بنذاكرانا واصحابى مع بعض وبنروح مع بعض الحصص
- الاطفال يحبوا بعض / الاصحاب بيحبوني
- جاءت نتائج الأطفال عن استبيان أداة السلوكيات السلبية عند الأطفال كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (8)

يوضح نتائج السلوكيات السلبية عند الأطفال

م	ممارسة السلوك	المتوسط العام للـ %
1	نادراً ما اشاهد الأطفال وهم يهربون من المدرسة .	%65
2	أشاهد الأطفال وهم يمارسون العنف مع بعضهم البعض	%87
3	صعوبة تحكم المعلم في الغضب أمام الأطفال في حالة قلة حل الواجبات المنزلية	%82

- برايك : ما السلوكيات الأخرى السلبية التي ترغب في إضافتها عن الأطفال ؟
- الخناق الكثير
- الضرب
- الشتيمة

= جاءت نتائج الأطفال عن استبيان أداة حماية الأطفال من العنف والاساءة والعقاب في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أو الشارع كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (9)

يوضح نتائج أداة حماية الأطفال من العنف والاساءة والعقاب في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أو الشارع

م	الممارسات	المتوسط العام للـ %
1	يعاقب المعلم الطفل بدنياً في حالة الخطأ أو نسيان الكتاب أو عدم حل الواجب المدرسي	%45
2	أم تضرب ابنها أو ابنتها عندما ترتكب خطأ	%50
3	أب يعاقب ابنه أو ابنته بالضرب عندما يرتكب خطأ	%42
4	زميلك يدفعك بعيداً عن مقعدك عندما تجلس معه بالفصل أو بقاعات الاستذكار	%67
5	ينادي المعلم أو المعلمة علي طفل أو طفله بالفاظ غير لائقة	%52
6	معلم أو معلمة تلمسك بطريقة تشعرك بعدم الراحة	%53
7	معلمك يصرخ في وجهك عندما تخطيء	%48
8	زملائك يضربونك أثناء الفسحة أو بين الحصص أو بالشارع	%75

-أكتب أمثلة أخرى من العقاب تحدث بالفعل أمامك :

- تعرضت للضرب من زملائي بسبب ان واحده غلظت في اخي .

- الطرف الثالث : التأثيرات علي الأمهات وأولياء الأمور :

- تم تنفيذ عدد (81) لقاء قائم علي الإرشاد والتوجيه الأسري لامهات اطفال السجناء ، وقد تم تنفيذ هذه اللقاءات بهدف رفع وعى ومهارات الامهات التي تمكنهم من تأهيل أطفالهم والاندماج داخل المجتمع . ومن اهم الموضوعات التي تناولتها هذه اللقاءات : كيفية تلبية الاحتياجات النفسية للاطفال في المراحل العمرية المختلفة ، التربية الإيجابية للاطفال والمشكلات السلوكية وكيفية التعامل معها بطرق تربوية ، تعزيز

السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات الخاطئة ، كيفية التعامل مع مشكلة "الكذب عند الاطفال" ، كيفية التعامل مع مشكلة الأنانية والطمع عند الأطفال ، مشكلة السرقة عند الاطفال وكيفية الحد منها وعلاجها ، كيفية التعامل مع الطفل العنيد ، التغذية الصحية السليمة ، لغات الحب الخمس عند الاطفال ، موضوع الثقة بالنفس وعدم الشعور بالدونية ، حق الطفل في التعليم ، قبول الذات ، مهارات التعامل مع العنف الاسري ، التوعية القانونية بالحقوق والمسئوليات .

- تمثلت مخرجات اللقاءات في زيادة المعارف والمهارات لدي الامهات حول : مبادئ التربية السليمة للطفل. اليات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى الاطفال مثل الكذب ، السرقة ، الانانية .
- زيادة قدرة الامهات علي : تربية ابنائهن بشكل سليم . تقويم السلوكيات غير السليمة لدى اطفالهم. والمطالبة والحصول على الحقوق المكفولة لاطفال واسر السجناء . الإندماج والانخراط داخل المجتمع والمشاركة في الانشطة المجتمعية المختلفة ، مواجهة العادات والتقاليد الضارة والتي يوصم بها المجتمع اسرة السجن ، الحشد وكسب التأييد المجتمعي لدعم قضايا اسر السجناء .
- حصول عدد (45) من الاسر على معاش اسرة السجن ، عدد (48) من الاسر حصلوا على حقهم في اعفاء الابناء من المصروفات المدرسية ، عدد (28) من الامهات مارسن حقهن في التصويت في الاستفتاء على التعديلات الدستورية و ايضا انتخابات رئيس الجمهورية
- التكوين المهني : تم تنفيذ عدد (20) يوم تدريبي على حرف الخياطة والكوافير وصناعة الحلويات لعدد (28) من الامهات من خلال لقاءات الارشاد والتوجيه الاسرى ، عبرت الكثير من الامهات أثناء لقاءات المشروع عن حاجتهم لتنفيذ تدريبات حرفية لتمكينهم من ممارسة الحرف لتحسين الحالة الاقتصادية للأسرة وكان على راس هذه الاحتياجات عمل دورات تدريبية مجانية لهم في مجالات الخياطة والتطريز والكوافير وصناعة المخبوزات والحلويات لتمكينهم من تنفيذ مشاريعهم الخاصة او على الاقل الاستفادة منها بتوفير الاحتياجات المنزلية ، الى ان جاءت فرصة التنسيق والتعاون مع "المؤسسة الإنجيلية القبطية للتنمية" والتي قامت بدورها في توفير الدعم اللازم لتنفيذ تدريب لعدد (14) من سيدات اسر السجناء بموقع العزبة على حرفة الخياطة والذي تم تنفيذه على مدار (17) يوم تدريبي منفصل.
- اهم المخرجات : عدد (3) مشروعات صغيرة تم تنفيذها من قبل المشاركات في حرفة الكوافير ، عدد (2) مشروع خياطة . تم تنفيذ عدد (5) لقاءات للمجموعات المختلطة بمشاركة عدد (541) من اسر السجناء واهالي القرى المستهدفة بهدف التعريف بالمشروع واهدافه ، ودمج اسر السجناء في المجتمع من خلال اللقاءات التوعوية . رفع الوعي المجتمعي بمفهوم الوصمة الاجتماعية وخطورتها علي الفرد والمجتمع وأهمية تقديم الدعم والمساندة لأطفال وأسر السجناء .حق أمهات اسر السجناء وأطفالهم في المشاركة في الانشطة المجتمعية المختلفة ، تغيير النظرة السلبية من العديد من الاشخاص تجاه أسر السجناء

- خلاصة وتعليق علي المقابلات الشخصية مع الأمهات بلغة الأمهات أنفسهن :

- برايك : أنتم شايفين حقوق أطفالكم شكلها أزي ؟
- بخصوص الملابس : حقهم في اختيار الملابس مثل زملائهم .
- بخصوص التعليم : عدم كفاءة المعلمين واللجوء للدروس الخصوصية .

- بخصوص الطعام والصحة : الطعام الجيد والصحة الجيدة وحقهم في انهم يتعالجوا لم يكونو تعبانين .
- بخصوص المعاملة : المعاملة الطيبة وعدم التمييز.
- حقهم في وجود معاشات للسجين.
- حقوق مثل: الاهتمام والرعاية والتربية السليمة .
- حقهم في عدم الحرمان من الاب ووجود تعويض في حالة الحرمان .
- الرأى في حقوق الاطفال :
- حق طفلى مهدور (7 امهات)
- حق طفلى غير مهدور (ام واحدة)
- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟
- القدرة على الدفاع عن النفس
- الشجاعة والجرئة
- الهدوء والطاعة
- قوة العمل
- وجود اهداف وطموح وعايز يطلع حاجه كويسه
- الحنية
- قوة التحمل
- الذكاء
- الاحترام
- الصدق
- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟
- عدم القدرة على توفير الاحتياجات الأساسية كاللبس .
- سوء الحالة النفسية
- المعايرة والنتيجة : التجنب والانغلاق علي نفسه .
- العند الشديد – قلة سماع الكلام – القدرة الضعيفة في الذكاء والتحصيل - العصبية الزائدة – الطمع –
- قلة الاستقرار النفسي – المشكلات الصحية كالانيميا – التمر – الشعور بالنقص – متعقدين – التمييز –
- الحرمان من الأب – الشعور بالكره والحقد والصراع .
- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟
- الحديث معهم مهم ومشاركتهم في الحلول – الاحتضان – ساعات بحايلها وساعات بضرهها وساعات بتكلم
- معاها – العنف والضرب والزعيق – الهدوء وطولة البال – تعليمهم التعاون والحب – الدفاع عن الطفل
- عند تعرضه للتمر – الحنيه والحنان وعدم القسوة والتشجيع .

- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟
- كل أنشطة المشروع مفيدة للأم والطفل – الرحلات كانت لها تأثير إيجابي علي نفسية الأطفال وتغير جو شعور الأطفال بكيانهم واهمية وجودهم خاصة لأن التقاليد تمنع الأم والطفل من الخروج من البيت – وجود منسق يتكلم مع النشء بطريقة جيدة ومؤثرة تساعد علي المذاكرة – حسن التصرف والمعاملة مع الأطفال – لقاءات الإرشاد الأسري والتوعية للأطفال – التدريب الحرفي والمهني مثل الخياطة والكوافير وعمل المخبوزات والحلويات – التغيير الإيجابي بسبب أهمية الموضوعات
- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟
- قربنا من عيالنا وهما قربوا مننا – بقينا نفهم بعض أكثر – الأهتمام أكثر بالطفل – استفادة الأطفال من المسرح التفاعلي – عدم القسوة علي الأطفال – التجاوب مع كل الأطفال وانعدام العزلة للأطفال – عمل إعادة قيد لمجموعة من الأطفال – الأطفال أصبحوا أكثر جراءة – تغيير الروتين اليومي – تشجيع الأطفال علي المذاكرة – ارتفاع الروح المعنوية لدي الأطفال – زيادة الثقة بالنفس لدي الأطفال – غيرت الأنشطة من تصرفات الأطفال العدوانية – عمل الأطفال بتطبيق الموضوعات والأنشطة في حياتهم – تذكرها بشكل جيد – الاستفادة من اللقاءات الأسرية وكيفية التعامل مع الأطفال – الاستفادة من لقاءات التوعية مع الأطفال .
- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع ؟ ولماذا ؟
- كنت أتمني ونفسي العيال يتعلموا ويقروا كويس ، كان نفسي يكون فيه تدريبات حرفية للأطفال الكبار أكثر من (15) سنة – مشغل للسيدات ، وعمل مشروعات صغيرة
- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟
- الرحلات – إعادة الثقة بالنفس للأم وانعكاس ذلك علي العلاقات الجيدة بالأولاد ، الزيارات المنزلية – مذاكرة المعلمين للأطفال – مساعدة الامهات في الخياطة ، ومشروع الكوافير – عمل التحاليل والكشوفات والقوافل الطبية – المساعدات المالية – إعطاء الأطفال الاهتمام وقبولهم – القرب من الأطفال واحتضانهم أكثر – الدروس من قبل المنسقين
- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟
- قلة عدد الزيارات بسبب ترك المنسقة للعمل – قلة الأيام الترفيهية والرحلات – قلة تحسين دخل الأسرة – التدريب الحرفي يكون أكثر
- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوى الاقتصادي للأسر في المشروع ؟
- من خلال التدريبات الحرفية - المساعدات المالية والعينية البسيطة
- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟
- المعاناة من الأهل والجيران بسبب حبس الزوج / الوصمة من الناس والمجتمع .
- اللي جوزها ميت أرحم من اللي جوزها محبوس – بعد الأخوات وحمايتها عنها والإنتمام في الأولاد –

- العنف والضرب الساد في المجتمع ، المعاملة السيئة من الأهل للسيدة في غياب زوجها – العادات والتقاليد المرتبطة بالدخول والخروج من البيت - التنمر – الألفاظ البذيئة – الكذب – النظرة السلبية لأسرة السجن – التدخل في شئون حياتنا – مسك السيرة وكلام الناس
- الأقتراحات : رفض التدخل في شئون الآخرين وتجنب التعامل مع الكذابين ...
- كأم أو كأب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ و أنت شايف ده مهم ؟
- التشجيع علي المذاكرة – ومكافأة الطفل لما يجيبوا درجات كويسة – مساعدة الأطفال علي وضع أهداف مستقبلية في حياتهم – تشجيعهم علي التعليم و اقعد معاهم وأحاول أفهمهم – توفير الجو المناسب لمساعدتهم علي المذاكرة – التشجيع المستمر – الحب والحنان والأحتواء للأولاد - إعطاء الطفل فرص ليثق بنفسه – تنمية نقاط القوة لدي الطفل ...
- أية مقترحات أخرى تحب المشاركة بيها :
- أن المشروع يفضل علي طول - نكمل في الأنشطة الفنية والرحلات – المشروع غير من حياتنا وفرق معنا ومع أولادنا ونطالب بتجديد المشروع ، عمل مشغل للسيدات لتحسين المستوى الاقتصادي – عمل أنشطة دورية للأطفال الفنية والرياضية والمسرحية والثقافية والبيئية – جلسة مع الشباب الكبار لتهيئة هؤلاء الشباب لمهارات التعامل مع الأب بعد الخروج من السجن .
- الطرف الرابع : التأثيرات علي الشركاء من المؤسسات الحكومية والأهلية والمواطنين .
- التنمية المهنية للمعلمين : تم عمل ورش عمل وتدريبات لعدد (51) مشاركاً من المدرسين و الاخصائيين الاجتماعيين والعاملين في مجال حماية الطفل ، حيث تم تنفيذ عدد (3) ايام تدريبية للاخصائيين الاجتماعيين والعاملين في مجال حماية الطفل بهدف تفعيل سياسات الحماية داخل المدارس كما تم تدريبهم على "التربية الايجابية" واستخدام الطرق التربوية الحديثة في التعامل مع الاطفال في المدارس .
- اهم المخرجات : ازدياد معارف المشاركين بمفاهيم التربية الايجابية . تحسن مهارات المشاركين في استخدام اليات التهذيب الايجابي في التعامل مع الاطفال . ازدياد معارف المشاركين بإجراءات واليات ومهارات تطبيق سياسة الحماية بالمدارس . تم تصميم وتنفيذ ومتابعة وتقويم عدد (14) نموذجاً لخطة عمل لجان الحماية بالمدارس وتم متابعتها بعد ذلك من قبل فريق المشروع ولجان الحماية بكل مدرسة يتواجد بها أطفال لا ذنب لهم .
- تم تنفيذ عدد (4) لقاءات جماهيرية: باجمالي حضور عدد المشاركين (501) مشاركاً ، وقد تميزت هذه اللقاءات بتنوع الحاضرين ما بين الرجال والنساء ، مسلمون ومسيحيون ، الكبار والشباب ، العمال والفلاحون والعديد من القيادات الطبيعية بالقرية ، وقد تمت هذه اللقاءات بالتنسيق والتعاون مع العديد من الجمعيات وبيت العائلة بمحافظة اسيوط ، وهدفت اللقاءات الجماهيرية الى رفع الوعي المجتمعي بمفهوم الوصمة الاجتماعية وكذلك إيجاد موقف واتجاه ايجابي لدى كل فئات المجتمع لدعم وتأييد قضية ابناء السجناء .
- وتمثلت اهم المخرجات هذه اللقاءات في أن الحاضرون زادت معارفهم بمفهوم الوصمة الاجتماعية ، والآثار السلبية على الموصومين بها . وإعلان الكثير من الحاضرين بدعمهم الكامل ومناصرتهم لمناهضة الوصمة

- الإجتماعية اللاحقة بأطفال واسر السجناء . وتأكيـد مدير مكتب جمعية الصعيد بأسيوط علي استكمال عقد لقاءات توعوية داخل عدد (14) مدرسة تابعة لجمعية الصعيد لمناهضة الوصمة الإجتماعية .
- إعلان مدير مكتب التعليم المسيحي ، تبنيه لفكرة رفع الوصمة الاجتماعية وتضمين هذا المفهوم داخل أنشطة المكتب .ودعوته لمدير المشروع لتنفيذ تدريب للخادم عن الوصمة الاجتماعية
- إعلان العديد من الصحفيين عن تبني هذه القضية مثل : مسئول مركز النيل للاعلام بمحافظة اسيوط. وإعلان مسئولى بيت العائلة المصرية تبني هذه القضية وتضمين مفهوم الوصمة الإجتماعية داخل انشطتهم . زاعلان فريق لجنة الحماية بأسيوط دعمهم الدائم ومساندتهم للاطفال المعرضين للخطر ، واستعداد اللجنة تلقي أى بلاغات عن تعرض الاطفال لاي شكل من أشكال الإيذاء على رقم 16000 وتقديم المساعدات العاجلة على قدر المستطاع وإعلان الكثير من طلاب وطالبات المدارس والجامعات الحاضرين باللقاءات الجماهيرية دعمهم وتأييدهم لأنشطة المشروع وتعهدهم بنشر الفكرة بين أقرانهم. كما أعلن عدد (7) من المشاركين من القيادات الدينية المسيحية والإسلامية دعمهم لقضية أبناء السجناء بتناولهم هذه القضية خلال الخطب والعظات بدور العبادة المختلفة بالمراكز التي يعمل بها المشروع .
- تم تنفيذ عدد 1 حملة تغير مجتمعي بعنوان " مساندتك بتقويني" : وقد هدفت حملة مساندتك بتقويني الى إيجاد حث إيجابي لدى المجتمع لدعم ومساندة اطفال واسر السجناء لمقاومة الوصمة الإجتماعية اللاحقة بهم ، وتضمنت الحملة أنشطة مع فئات المجتمع من الأطفال ، الشباب ، الرجال ، السيدات كذلك تم تنفيذ الحملة بالتعاون مع قيادات قرية دير درنكة باجمالى حضور عدد المشاركين (336) فرداً من مجتمع القرية . وقد تضمنت الحملة عدة أنشطة هي : رسالة في زيارة ، لقاء جماهيري ، يوم دامج للأطفال داخل المدرسة ، لقاء للشباب عن دعم وحماية أطفال أسر السجناء ،
- خلاصة وتعقيب علي المقابلة الشخصية مع الأخصائي الاجتماعي:
- كيف تم بناء قدراتكم بمشروع : أطفال لا ذنب لهم ؟
- خدنا تدريبات على الاحتياجات النفسية وسياسة الحماية – لقاءات وزيارات دورية من فريق المشروع .
- ماذا تقدم المدرسة لخدمة المجتمع المحلي بصفة عامة وأطفال لا ذنب لهم بصفة خاصة مع إعطاء أمثلة توضح ذلك ؟ وما مقترحاتك للتحسين ؟
- تقديم الدعم النفسى- الاعفاء من المصاريف – بعض المدرسين قاموا باعطاء دروس خصوصية لبعض الاطفال
- براك : ما نقاط القوة بمشروع أطفال لا ذنب لهم ؟
- اول مرة جمعية تهتم باطفال المساجين وخاصة ان عندنا في العزبة اكثر من (20) اسرة هم اسر سجناء والعدد فى ازدياد
- براك : ما نقاط الضعف بمشروع أطفال لا ذنب لهم ؟ وماذا تقترح للحد منها في مشروعات مستقبلية مماثلة ؟

- التدريبات لم تكن كافية وكانت في اوقات الدراسة - نحتاج لتدريبات اكثر على طرق تقديم الدعم النفسى والتاهيل المجتمعى للاطفال وتكون في فترة الاجازات
- ماذا يقدم مكتب التنمية الإيبارشى والمجتمع المحلى لخدمة المدرسة مع أعطاء أمثلة توضح ذلك ؟ وما مقترحاتك للتحسين ؟
- التدريب لبناء القدرات
- يحاول مكتب التنمية مساعدة المدرسة في توفير في الادوات اللازمة لعمل وسائل ايضاح – غرف مصادر– تجهيز غرفة الانشطة
- أذكر أكبر عدد ممكن من المشكلات التي يتعرض لها التلاميذ أو التي تقابلهم في حياتهم؟ وكيف يتم التعامل معها (مشكلات التلاميذ) ؟
- العنف والضرب بين الاطفال بنحاول نتكلم متعمم كثير ونوعهم بس مفيش فايدة .
- الشتيمة والالفاظ السيئة – السرقة بعض الاحيان .
- خلاصة وتعقيب علي المقابلة الشخصية للعاملين بشبكة الجمعيات الأهلية ضمن فعاليات وانشطة مشروع اطفال لا ذنب لهم :
- أحكي لنا عن أوجه التعاون بينكم وبين مكتب التنمية الإيبارشى بمشروع : اطفال لا ذنب لهم .
- حضور اللقاءات والاجتماعات ، المشاركة في الأنشطة المختلفة ، وضع خطط مختلفة مع الكيانات المعنية ، لقاءات التوعية مع الأطفال وأسرههم ، تقديم المساعدات المالية لأسر الأطفال ، عمل معاشات التكافل والكرامة وتيسير الإجراءات .
- ما رأيكم في الشراكة التي تمت بشبكة الجمعيات الأهلية بالمشروع من حيث :
- نقاط القوة بالشبكة ،
- التشبيك مع المؤسسات المعنية وتفعيل أدوارهم ، التواصل المستمر مع الشركاء بالشبكة ، التركيز علي الجمهور المستهدف ، الأنشطة الميدانية ، التعاون بين الشبكة من حيث حماية ورعاية الأطفال وأسرههم والعمل علي دمجهم بالمجتمع .
- نقاط الضعف،
- قلة الإعلان الكافي عن المشروع ، تقاعس بعض الجهات عن المشاركة الفعالة
- مقترحاتكم وتوصياتكم لتحسين الأداء في حالة تكرار المشروع أو بمشروعات مماثلة .
- التواصل مع وسائل الإعلام المختلفة ، توسيع دائرة المستهدفين ، زيادة الأماكن المستهدفة ، تنوع الأنشطة ، تدريب الأسر علي مهن تدر دخل عليهم
- كيف ترون تدخلات و أنشطة : مشروع اطفال لا ذنب لهم علي مستوى توعية أفراد المجتمع المحلي ، الأسر ، الأطفال ... وماذا تقترح لتحسينها .
- مشاركة النقابات والأحزاب وزيادة عدد الجمعيات الأهلية المشاركة في كيان الشبكة ، تنفيذ أنشطة بمراكز الشباب والإستفادة من الموارد الموجودة بها ، مطلوب الاستمرارية لزيادة العائد علي الأطفال وأسرههم .
- من وجهة نظركم : كيف تري معايير التقييم التالية بالمشروع : ملاءمة الأنشطة والتدخلات بالمشروع ، الكفاءة ، الفاعلية ، التأثير علي الأطفال وأسرههم والشركاء بالمشروع ،

- الأنشطة والتدخلات للشركاء ملائمة ، وتتطلب التنوع وربط الجهات العاملة بالمجال .
- الكفاءة عالية ، والفاعلية والتأثير علي الأطفال وأسرههم مباشر وفعال ،
- برأيكم : ما أنشطة التمكين والاستمرارية التي قام المشروع والتي تري أنها ستستمر بمجرد توقف و انتهاء المشروع .
- التمكين الإقتصادي للأسر ، التأهيل النفسي المستمر للأسر وأطفالهم بدمجهم في المجتمع ، المتابعة المستمرة للأطفال في جميع المراحل التعليمية من جانب المعلمين ، استمرار تقديم المعاشات التكافل والكرامة لأسر الأطفال .

المحور الخامس: الأستدامة والتمكين والاستمرارية :

- سوف يستمر تأثير المشروع ومدخلاته بعد نهاية المشروع نتيجة عدة تدخلات منها :
- وجود كوادر من المتطوعين لديهم مهارات التهذيب الإيجابي والتعامل مع المشكلات التي تواجه الأطفال .
- وجود العلاقة التبادلية بين شبكة الكيانات المختلفة من الجمعيات الأهلية لدعم أطفال اسر السجناء وأولياء أمورهم والمجتمع المحلي ممثل في شبكة الكيانات
- رغبة الأطراف المعنية بتأكيد الدعم الكامل لأسر أطفال السجناء والأطفال أنفسهم ممثلة في مكتب التنمية الإيبارشى والمجتمع المحلي
- التمكين والإستدامة لفريق عمل مكتب التنمية الإيبارشى في التعامل مع الأطفال الأولي بالرعاية والاحتياج في دعم آليات حقوق الطفل وأساليب الحماية وأيضا دعم ممارسة الأنشطة للأصافية في المجالات المختلفة : الفنية والرياضية ، والثقافية ، والكشفية ، والمسرحية ، والموسيقية ، والبيئية ، والصحية حيث أصبحت أسلوب حياة بمناطق ومراكز المجتمعات المحلية التي يعمل بها مكتب التنمية الإيبارشى .
- بناء كوادر المجتمع المدرسي من الأخصائين الاجتماعيين / الأخصائين النفسيين والمعلمين والتأكيد علي التمكين الشخصي للمعلمين ، وبناء قدرات وتفعيل لجان سياسة الحماية بتلك المدارس التي استهدفت أطفال لا ذنب لهم . والذين تم تدريبهم سوف يواصلوا دورهم في تفعيل دور لجان الحماية بالمدارس فضلاً عن مساندهم لفئة اطفال السجناء .
- تحسن حالات الاطفال وازدياد قدراتهم دفعهم الى الإنخراط بشكل واضح في المجتمع فاصبحوا قادرين على مواجهة المجتمع ومقاومة الوصمة الاجتماعية اللاحقة بهم
- خدام يسوع السجنين هم ذراع العمل المستمر مع اطفال واسر السجناء ودائم يحاولون تقديم الدعم النفسي للامهات والاسر والأطفال .
- إئتلاف دعم وحماية اسر السجناء فقد اصبح كيان مؤمن بأهمية دعم اسر السجناء وخاصة ان معظم اعضاء الائتلاف من مؤسسات حكومية .

ثالث عشر : التحديات ومقترحات التغلب عليها :

- **العبء علي فريق عمل المشروع :** فرق المشروع علي مستوي مكتب التنمية الإيبارشى الذي كان مسؤول عن تحقيق مؤشرات المشروع والمتمثل في مدير المشروع ، ومنسق المشروع بالعمل في (9) مراكز متضمنة (14)

ميدان للعمل ، وهذه المراكز هي: مركز أسيوط ، والغنايم ، وصدفا ، وأبوتيج ، وساحل سليم ، والفتح ، وأبنوب ، ومنفلوط ، والقوصية ، وتشكل عملية المهام المكلفين عبئاً عليهم . وتم التغلب علي هذا التحدي بوجود عدد من المتطوعين لدعم أنشطة المشروع والعمل بتلك المراكز .

- المورثات الثقافية الخاطئة : واجه فريق عمل المشروع صعوبات كثيرة في بداية عمل المشروع لعزوف المستهدفين عن المشاركة نظراً للعادات والتقاليد والمورثات الثقافية ، التي تمنع مشاركتهم في اداء الأنشطة المجتمعية والشائعات التي تحدث في بداية كل مشروع يستهدف الأطفال ، لكن بالتوعية بأساليب متنوعة كاللقاءات ، والزيارات المنزلية ، والملصقات والأففات والدعاية والإعلان بأهداف المشروع ، وتاريخ عمل مكتب التنمية الإيبارشي بالمجتمعات الفقيرة وسمعته الطيبة وبالعامل بالتوازي على المجتمع في طرح ومناهضة قضية الوصمة الاجتماعية ساهم بشكل كبير في تشجيع الأسر على مواجهة هذه العادات الضارة والمشاركة الفعالة في أنشطة وتدخلات المشروع .

- شبكة الكيانات : الحاجة لمزيد من الجهد لإقناع شبكة الكيانات من الجمعيات الأهلية والعاملين بالمجتمع المدني حيث لديهم أيضا المشروعات الخاصة بهم والتي يقومون بتنفيذها ، مما يمثل عبئاً علي البعض منهم حيث ليس لديهم الوقت أو الموارد لدعم أنشطة مشروعات لا يقومون بتنفيذها كمشروع أطفال لا ذنب لهم .

- المرشد النفسي : عدم وجود ضمن فريق عمل المشروع المرشد النفسي أو الأخصائي الاجتماعي لدعم الجوانب النفسية للأطفال الذين لا ذنب لهم أو أمهاتهم لكن تم التغلب علي هذا التحدي بالاستعانة بالأخصائي النفسي أو الاجتماعي بالمدارس التي يلتحق بها أطفال المشروع ، وأيضا الإستعانة بالاستشاريين النفسيين والاجتماعيين لدعم تلك الجوانب .

- الأمية : وجود الأمية لدي مجموعة من أمهات الأطفال الذين لا ذنب لهم ، وضعف مهارات القراءة والكتابة لدي مجموعة من الأطفال المستهدفين بالمشروع أو المتسربين من التعليم ، ولكن تم التغلب علي ذلك باستخدام أساليب التعلم التشاركية والطرق المحببة للأطفال أو الأمهات : مسرح الشارع التفاعلي ، الفنون والرسوم .

- ظاهرة العقاب البدني والنفسي : استخدام العقاب البدني والنفسي أو الأهمال أو الإستغلال يمثل تحدي ومشكلة كبيرة داخل أسر السجناء وخاصة بعد خروج الزوج من السجن ، لأنه داخل في نسيج التنشئة الاجتماعية والثقافة المصرية ، حيث الإعتقاد الخاطيء بأن لا توجد تربية بدون عقاب بدني ، وهذا ليس فقط علي مستوي الأطفال الصغار لكن أيضا علي مستوي الكبار ، وتمثل المورثات الثقافية في هذا الشأن تحدي يحتاج لمزيد من التوعية والجهد والممارسات العملية والوقت للحد أو التقليل منه .

- ضعف المستوى الإقتصادي : المستوى الإقتصادي الصعب لدي أسر السجناء ، خاصة في حالة غياب العائل الوحيد عن الأسرة ، أو خروج العائل الوحيد للأسرة من السجن بدون عمل ، وينضم إلي فئة الأشخاص أصحاب البطالة ، وأيضا في صعوبة حصوله علي عمل نتيجة المورثات الثقافية في وجود وصمة لدي مثل هؤلاء السجناء .

- فترة التكوين المبني : التكوين المبني للأمهات : علي الرغم من وجود مجموعة من التدخلات بالمشروع لدعم الأمهات في تعليم مهنة أو حرفة كالحياكة أو الكوافير أو صناعة المخبوزات إلا أن الفترة الزمنية لتلك

- رابع عشر الدروس المستفادة منها:
- إحتياج فئة اسر السجناء الى التنمية الشاملة في كافة الجوانب الإقتصادية ، والصحية ، والتعليمية ، والاجتماعية ، والثقافية ، والفنية بمعنى العمل في كافة المجالات معا ، وعدم الأهتمام بجانب علي حساب الجوانب الأخرى .
- العمل ببرامج الرعاية اللاحقة للسجناء بعد خروجهم ، وإنهاء المشروع حيث الحاجة إلي تمكينهم من خلال مهارات الإرشاد والتوجيه .
- الشراكة بين المؤسسات الحكومية والأهلية حيث هناك ضعف قدرة وموارد المؤسسات الحكومية العاملة في مجال حماية الطفل ورعايته وحاجتها إلي الدعم والمساندة والتمكين .
- قلة برامج وانشطة الدمج المجتمعي مما ساهم في نشر الانعزالية وازدياد اعداد وفئات المهمشين والأولي بالرعاية والاحتياج مما يستلزم مزيد من التوعية والتسويق الاجتماعي ووجود دور لوسائل الإعلام بأنواعها المختلفة ، مع مزيد من التنسيق والتشبيك بين الشركاء الحكوميين والمجتمع المدني ووجود دور رئيسي لرجال الأعمال والمستثمرين لدعم أسر أطفال السجناء والمجتمعات الأولى بالرعاية والاحتياج .
- إحتياج المدارس إلى المزيد من العمل لتفعيل لجان الحماية بها من خلال لجان الحماية بمشاركة من أولياء الأمور ومجلس الأمناء والمعلمين وبدعم من توجيه التربية الاجتماعية والتربية النفسية .
- الامهات اصبحن اكثر قدرة لمواجهة العادات والتقاليد التي توصلهم بوصمة عار لا ذنب لهم فيها .
- العمل مع المجتمع على مناهضة الوصمة الاجتماعية اللاحقة باسر السجناء كان لها اثر كبير في دعم نفوس الاسر ومساندتهم .

خامس عشر: الفرص المتاحة للمشروع:

- علي الرغم من التحديات التي تم تناولها لكن كانت هناك العديد من الفرص التي تم الاستفادة منها بالمشروع وهي:
- تعد برامج ومشروعات عمل مكتب التنمية الإيبارشى من اهم الفرص المتاحة فقد تم التنسيق مع هذه المشروعات لدعم انشطة المشروع حيث تم التنسيق مع "مشروع ممكن" لدعم الاشخاص ذو الاعاقة وتم إحالة بعض الحالات لتلقى جلسات تنمية المهارات داخل مراكز المشروع كما تم التنسيق مع "مشروع عوافي" لتوفير خدمة الكشف الطبى والقوافل الطبية لمستهدفي المشروع والاهالي كذلك تم

- التنسيق مع مشروع " اختى الصغري " وضم طفلة الى مستهدفي المشروع للاستفادة من جلسات الدعم الدراسي كما تم التنسيق مع مشروع " نعم ممكن " في مشاركة عدد(2) من فريق عمل مشروع اطفال لا ذنب لهم في حضور تدريب التواصل المعزز للتعامل مع الاضطرابات السلوكية للاطفال
- قامت شركة "الاسكا" بتقديم المساعدات فقد قامت بتوفير عدد (2) عداد مياه لاثنين من الاسر بمنطقة الشامية. كذلك تم التنسيق لتوفير عدد (7) عدادات كهرباء للاسر بالعزبة ليصبح منازل تلك اكثر ملائمة وامانا لأفراد الاسرة .
- التعاون والتنسيق مع العديد من المؤسسات الحكومية العاملة في مجال حماية الطفل " إدارة الدفاع الاجتماعي " في تنفيذ لقاءات توعية للمجتمع حول الخدمات التي تقدمها وزارة الدفاع لأسرة السجن، كما تم تقديم أوراق الأطفال الذين في المدرسة وتم توزيع إعانات مالية قدرها 100 جنيها مصريا للاسرة وتم تسليم عدد (12) أسرة لهذه الإعانات .
- التنسيق والتعاون مع خدمة الأطفال التابعة لدار الكتاب المقدس لتوفير صناديق هدايا للأطفال تم توزيعها على الاطفال في الايام المفتوحة وتم توزيع عدد (108) صندوق تحتوي على الهدايا والالعاب القيمة للاطفال .
- تم التنسيق والتعاون مع فريق كشافة وادي النيل بالمنيا ، وتم توفير وتوزيع الزي المدرسي ومجموعة من الأدوات المدرسية لعدد (60) طفلاً .
- التعاون والتنسيق مع بيت العائلة المصرية وتنفيذ مبادرات لرفع الوصمة الاجتماعية عن اسر السجناء .
- التعاون والتنسيق مع إستشارى في كيفية التعامل مع السجناء وعائلاتهم .
- التنسيق والتعاون الدائم مع اللجنة العامة لحماية الطفل بمحافظة أسيوط لتفعيل دور لجان حماية الأطفال بالمدارس.
- تم الإستعانة بأصدقاء المشروع والداعمين للفكرة وقدموا بعض المساعدة للعائلات (أسقف و ابواب لاسرة ، وأدوات ومستلزمات لمشروع كو افير لواحدة من السيدة بالمشروع .
- التنسيق والتعاون مع المؤسسة الإنجيلية القبطية للتنمية "والتي قامت بدورها في توفير الدعم اللازم لتنفيذ تدريب لعدد (14) سيدة من سيدات اسر السجناء بموقع العزبة على حرفة الخياطة والذي تم تنفيذه على مدار (17) يوم تدريبي منفصل.
- قام احد المتطوعين والداعمين للمشروع بتوفير عدد (5) بطاطين وتم توزيعها على الأسر بالمشروع في ضوء أولويات الاحتياجات .
- قام طبيب صيدلي بتوفير عدد (200) عبوة معجون اسنان للاطفال .
- تم التنسيق مع الاسقفية الانجيليكانية في مشاركة عدد (2) من فريق العمل بتدريب السمات النفسية للاطفال وكيفية التعامل معها .
- تم الإستفادة بما يقدمه مكتب التنمية الإيبارشي من تدريبات لبناء قدرات ومهارات العاملين فقد تم مشاركة فريق عمل المشروع في تدريبات كتابة التقارير في ضوء الادارة بالنتائج والتي انعكست اثارهم في تحسن مهارات وقدرات فريق العمل علي كتابة التقارير .

- التعاون مع مؤسسة آل زردقي وتقديم دراسات حالة للاسرا الاكثر فقراً وقد ساهمت في توفير الاعانات المالية الشهرية لعدد (11) أسرة وذلك لمدة (9) أشهر في فترة الدراسة قيمتها مبلغ (200) جنهما مصرياً لعدد (3) أسر (150) جنهما لعدد (8) أسر.
- التنسيق والتعاون مع مديرية التربية والتعليم لتنفيذ تدريب للأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين ومديري المدارس على تطبيق سياسة الحماية في المدارس وذلك بمشاركة عدد (39) متدرباً .
- انضمام احد الاعلاميين وهو مسئول مركز النيل للاعلام بمحافظة اسيوط الى ائتلاف " دعم وحماية اطفال اسر السجناء" وأعلانه تبنيه عمل حملة إعلامية لدعم هذه الفئة
- تنوع المنضمين الى الائتلاف ما بين الحكوميين والمجتمع المدني وحماهم الشديد لدعم ومساندة اطفال واسر السجناء .
- التنسيق مع مجموعة من الجهات الفاعلة الأخرى التي شاركت في تنفيذ المشروع وهي : مديرة التربية والتعليم بأسيوط فتم إعادة القيد للمتسربين فضلاً عن مشاركة بعض المعلمين والاصحائيين في التدريبات ، مديرية التضامن الاجتماعي متمثلة في ادارة الدفاع حيث تم صرف بعض الاعانات للاسر ، لجنة الحماية العامة بمحافظة اسيوط وبعض اللجان الفرعية بالقرى والمراكز ، مؤسسات مجتمع مدني عاملة بمجال حماية الاطفال كاريتاس ، بلان ، تيرديزوم ، جمعية عباد الله بباقور ، كان التعاون مثمر حيث ساعدت كل المؤسسات على تحقيق نتائج المشروع حيث كان له اثر على ضمان الاستدامه و توحيد الرؤيا .

سادس عشر: التوصيات والمقترحات في ضوء مؤشرات الدراسة :

-توصيات النتيجة الأولى ومؤشرات الأداء بها :

- الحاجة إلي استكمال دعم وزيادة عدد الأطفال المنتظمين بالدراسة والذهاب إلي المدرسة حيث وصلت أعدادهم إلي (119) طفل وطفلة من إجمالي (150) طفل وطفلة مستهدف ، بنسبة تحقق (79%) من إجمالي عدد الأطفال المستهدفين . مما يستلزم الحاجة إلي كتابة مقترحات بمشروعات أخرى ذات الصلة بمكون التعليم الرسمي أو غير الرسمي ، ودعم الرعاية المتكاملة للأطفال الأولي بالرعاية كأطفال أسر السجناء أو أطفال الشوارع أو الأطفال ضعاف التحصيل وضعاف في مهارات القراءة والكتابة، مع المحافظة علي توفير بيئات تعلم آمنة وممتعة وجذابة للأطفال من خلال قاعات الإستذكار أو مشروع أختي الكبرى ، أخي الأكبر .
- الحاجة إلي عمل دراسة لخط الأساس في مشروعات مستقبلية ذات الصلة بالتعليم عن ظاهرة مشكلة التسرب من التعليم ، حيث أن نسبة (50%) من الأطفال غير الملتحقين بالتعليم أو الذين تسربوا من التعليم تم التحاقهم بالتعليم بنهاية المشروع ، وهي نسبة متوسطة أي كانت أعداد هؤلاء الأطفال .
- عدد الأطفال المقيدين بالمدارس (124) طفل وطفلة من إجمالي (150) طفلاً ، مما يستلزم إلي إيجاد طرق بديلة للتعليم غير الرسمي تستهدف الأطفال بجانب التعليم الرسمي .

- توصيات النتيجة الثانية ومؤشرات الأداء بها :

- عدد الاسر التي تم الوصول اليها هو (51) اسرة ، أما عن اجمالي الذين ترددوا بانتظام على أنشطة المشروع (46) سيدة اي ما يعادل 90% من مؤشر نهاية المشروع ، كما أن عدد (40) أم بنسبة (75 %) لديهم المعارف والمهارات التي مكنتهم من دعم وتأهيل أطفالهم للاندماج في المجتمع ، وحصول عدد (45) من الاسر على معاش اسرة السجين اي ما

يعادل (88 %) من المؤشر في نهاية المشروع ، وعدد (48) من الأسر حصلوا على حقهم في اعفاء الابناء من المصروفات المدرسية اى ما يعادل (94 %) من المؤشر في نهاية المشروع ، كل ذلك يعتبر جهد متميز يحسب لتدخلات المشروع إلا أن هناك حاجة أيضا إلي تحسين الدخل والاهتمام بالجانب الإقتصادي لسيدات أسر السجناء ، مما يستلزم الحاجة في المستقبل إلي كتابة مقترحات لمشروعات أقتصادية للتخرج من الفقر الشديد ، من خلال المشروعات الصغيرة ، ودعم مبادرة صندوق الإدخار لتلك الأسر القائم علي العيش والحياة الكريمة لتلك الأسر وتوليد الدخل باستخدام المدخل التشاركي والاهتمام أيضا بالجوانب المختلفة للأسر كالجانب الإقتصادي ، والجانب الصحي ، والجانب النفسي .

- توصيات النتيجة الثالثة ومؤشرات الأداء بها :

- تم تأسيس وتفعيل دور شبكة من المؤسسات والجمعيات الاهلية لدعم قضايا اسر السجناء بنهاية المشروع له لائحة عمل معدلة ومتفق عليها من الشركاء ، ووجود هيكل تنظيمي منتخب مكون من رئيس للائتلاف ، مقرر الائتلاف ورساء لجان التعليم ، وتمثيل للشئون الاجتماعية ، والاعلام ، والشباب والرياضة ، لجان الحماية ، وممثل عن أصحاب الحق " أسرالسجناء ، وخطة عمل للائتلاف ، لكن نسبة 10% من أهالي السجناء شركاء في شبكة دعم قضايا السجناء بنهاية المشروع ، اى ما يعادل 11,5% من المؤشر في نهاية المشروع ، وهناك تحديات تواجه أدوار ومسئوليات الشبكة ، ويقترح لمزيد من تفعيل هذا الكيان كتابة مشروعات مقترحة لدعم أسر السجناء كروية مستقبلية ، بالإضافة إلي الإهتمام بالأطفال الأولي بالرعاية والاحتياج كأطفال السجناء ، وأطفال الشوارع ، ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج دراسة تقييم مشروع اطفال لا ذنب لهم :

- أولاً: التوسع في تطبيق تجربة مكتب التنمية الإيبارشى في دعم وحماية اطفال أسر السجناء من خلال الاهتمام بالنمو الشامل للطفل في جميع الجوانب ، وكذلك اطفال الشوارع. ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والأطفال الأولي بالرعاية كأطفال ملاحيء البنين ، وملاحيء البنات وذلك في ضوء النموذج الإيجابي الذي يميز مكتب التنمية الإيبارشى في رؤيته ورسالته لخدمة الفئات المهمشة داخل محافظة أسيوط بالقرى والنجوع الموجودة بها

- ثانياً : إمتداد فترة المشروع لما يقرب من ستة أشهر(حتى يونيو 2020) لترسيخ نموذج دعم وحماية اطفال أسر السجناء ، أو كتابة مقترح يستهدف أسر اطفال لا ذنب لهم للرعاية الصحية والنفسية والأقتصادية للحاجه الشديدة لتلك الأسر للتخرج من الفقر الشديد بحيث يتراوح مقترح المشروع لثلاث سنوات إعتبارا من الموافقة عليه.

- ثالثاً : أن يتضمن امتداد المشروع أنشطة قائمة علي الربط والتشبيك والشراكة مع الحكوميين أيضا بالإضافة إلي الجمعيات الأهلية .

- رابعاً : إصدار دليل وثائقي مع سي دي CDs عن كل مراحل المشروع متضمناً نموذج العمل وتدخلات أنشطة المشروع ، وقصص نجاح المشروع من خلال الأطفال أنفسهم المستهدفين ، وأمهات الأطفال ، وأيضا مراحل المدخل التشاركي والتشبيك والشراكة مع الجمعيات الأهلية كنموذج لنقل الخبرات للحكوميين وغيرهم من الجمعيات العاملة في مجالات الأهتمام بأطفال أسر السجناء والأولي بالرعاية .

- خامساً : التشبيك مع وزارة التربية والتعليم علي كافة المستويات في حالة العمل بمشروعات تعليمية قادمة أي العمل لتغيير النظم والسياسات وأيضا لنقل نموذج الجودة بمدارس جمعية الصعيد (الإتاحة ، والجودة ، والنظم والسياسات) .

- سادساً : الحاجة لمزيد من التعلم والعمل علي نظريات التغيير لمخرجات المشروع علي مستوي المعنيين والشركاء من: الأطفال ، أمهات الأطفال ، السجناء أنفسهم ، العاملين بالجمعيات الأهلية من خلال شبكة الجمعيات الأهلية .

- سابعاً : ممارسة القيم : مزيد من تفعيل منظومة ممارسة القيم لما لها من تأثير واضح في تعديل السلوكيات المختلفة مثل : نبذ العقاب والعنف ، وقبول الأخر ، والتسامح ، والاحترام .

- ثامناً : الدمج التربوي : الحاجة إلي مزيد من امكانية تنفيذ مبادرات أو مشروعات تراعي الدمج التربوي لأطفال أسر السجناء أو الأطفال ذوى الإعاقه مع أقرانهم لما لديهم من مواهب كالرسم والتفوق الرياضي والغناء ... ، بالتنسيق والتعاون مع تكوين لجان مجتمعية من المهتمين بالمجتمع المحلي والمهتمين من شبكة المؤسسات المجتمعية والجمعيات الاهلية بالمشروع .

- تاسعاً : إدراج الأنشطة العلمية والبيئية من خلال تشجيع الأطفال علي عمل المشروعات والمسابقات العلمية ، وتوظيف خامات البيئة في الأعمال والاختراعات العلمية المبتكرة ، وتكوين أصدقاء البيئة من الأطفال من خلال تدوير المخلفات لعمل أشياء علمية منها ، مع عمل رحلات خاصة بالجماعة العلمية والبيئة لاستكشاف كنوز البيئة .

- عاشرأ : إدراج جماعة أصدقاء الكمبيوتر: من خلال تشجيع أطفال لا ذنب لهم بالمدارس المستهدفة حيث يوجد معمل حاسب آلي ، أو في النوادي التي لديها حاسب آلي علي عمل مبادرات حول مسابقات من خلال برامج الحاسب الآلي والأنترنت (إن وجد) لعمل مسابقات في مجالات محببة لهم : كالثقافة ، والأداب ، والفنون ، والرسم ، والمجال العلمي . والخيال العلمي

- حادي عشر: جماعة الكشافة من أطفال لا ذنب لهم : التوعية بأهمية الكشافة مع تفعيل دور الكشافة في المجتمع المدرسي وخارجه بالمدارس التي بها أطفال أسر السجناء، مع تشجيع إقامة الأنشطة التي تفعل دور الكشافة. ودعم مبادرة إقامة الرحلات الخلوية والاستكشافية لما يتعلمه الأطفال من أنشطة الكشافة من النظام ، والصبر ، وقوة التحمل ، الإلتزام ، والجدية في العمل ، إتقان العمل .

- ثاني عشر: الحد من العقاب والعنف : مزيد من العمل والتوعية بتفعيل آليات حماية الاطفال من العنف والإساءة بكافة صورها وأشكالها : الجسدية ، والنفسية ، والجنسية ، والأهمال ، والإستغلال . مع التوعية أيضا بتفعيل القرار الوزاري رقم 591 لسنة 1998 بشأن منع العنف في المدارس : نصت المادة رقم 1 على : يحظر حظرا مطلقا في جميع مدارس مراحل التعليم قبل الجامعي بما في ذلك مدارس التعليم الخاص ، إيذاء الطالب بدنيا بالضرب على وجه او باى وسيلة ، ويقتصر توجيه الطلاب ومتابعة أدائهم ونشاطهم على استخدام الأساليب التربوية التي تكفل تكوين الطالب وإعداده ، وتزويده بالقدر المناسب من القيم .

- القرار الوزاري رقم 464 لسنة 1998 والخاص بمعايير تقييم الاداء ومتابعة العملية التعليمية :
- نصت الفقرة الخامسة من المادة رقم 1 على : مناهضة ظاهرة العنف في المدارس من خلال:
- العلاقة القائمة علي الاحترام المتبادل بين المعلم والأطفال .
- العلاقة بين الأطفال وزملائهم .
- عدم استخدام الاساليب غير التربوية في التعامل مع الطلاب (الضرب – الالفاظ النابية) .

- ثالث عشر: عمل مكتبة الكترونية من خلال مجموعة من السي دي للبرامج والمشروعات التعليمية السابقة لمكتب التنمية الإيبارشى يمكن الاستفادة منها مستقبلا والبناء عليها ، كما يمكن نقل الخبرات والدروس المستفادة منها إلي شبكة المؤسسات المجتمعية والجمعيات الأهلية بمشروع أطفال لا ذنب لهم .
- رابع عشر: الحاجة إلي إعداد دليل إرشادي لنظم المتابعة والتقييم لمزيد من تحسين وجودة الأداء بمشروع أطفال لا ذنب لهم أو لمشروعات مستقبلية .

مرفقات الدراسة

مسودة دليل أدوات دراسة تقييم أطفال لا ذنب لهم

د/رشدي فتحي كامل

استاذ بكلية التربية جامعة المنيا

استشاري وخبير تربوي

وفريق عمل المشروع

2019

قائمة المرفقات

البيان

البيان
بطاقة تعارف خاصة بالطفل / الطفلة
بطاقة تعارف الشركاء بالمشروع: أولياء الأمور ، العاملين بالمشروع ، العاملين بالجمعيات ، الأخصائي الاجتماعي ، الأخصائي النفسي ، المعلمين ، القيادات الطبيعية ، الإدارة المدرسية
مرفق (1) أداة المقابلات الشخصية أو المجموعات النقاشية مع الأطفال المستهدفين بالمشروع
مرفق (2) أستبيان للأطفال عن ممارسة الأنشطة التربوية المختلف بالمشروع أطفال لا ذنب لهم
مرفق (3) أداة مدي ممارسة الأطفال لحقوقهم
مرفق (4) أداة السلوكيات الايجابية والسلبية عند الأطفال
مرفق (5) أداة حماية الأطفال من العنف والاساءة والعقاب في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أو الشارع
مرفق (6) أداة المقابلة للمجموعة النقاشية مع أولياء الأمور
مرفق (7) أداة / دليل المقابلة الشخصية و/ أو المجموعات النقاشية مع العاملين بمكتب التنمية الإيبارشى لمشروع أطفال لا ذنب لهم مدير المشروع ، المنسقين المشروع ، المتطوعين
مرفق (8) دليل مقابلة المجموعة النقاشية للعاملين بشبكة الجمعيات الأهلية ضمن فعاليات وانشطة مشروع أطفال لا ذنب لهم
مرفق (9) أداة / المقابلة الشخصية أو المجموعات النقاشية مع الأخصائي الاجتماعي والنفسي
مرفق (10) قصص النجاح
مرفق (11) نتائج المقابلات مع العاملين بالمشروع
مرفق (12) نتائج المقابلات مع الأطفال
مرفق (13) نتائج المقابلات مع الأمهات وأولياء الأمور
مرفق (14) نتائج المقابلات مع الجمعيات الأهلية
مرفق (15) نتائج المقابلات مع الأخصائي الإجتماعي
مرفق (16) أسماء أطفال المشروع

س6 برايك : ما الأشياء التي لا تعجبك في المدرسة أو البيت ؟ وليه ؟

س7 أيه ممكن يخليك تسيب المدرسة ؟ وليه ؟

س8 أيه تتمي تشوفه في المدرسة أو في البيت ومش موجود ؟ وليه ؟

- أية مقترحات آخري تحب أن تشاركنا بيها :

- بنيابة اللقاء :

- تقديم ملخص بالأفكار الرئيسية عن اللقاء .

- تقديم الشكر للمشاركين من الأطفال في اللقاء .

مرفق (2)

أستبيان للأطفال عن ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة

سواء بمشروع أطفال لا ذنب لهم أو بالمدرسة

- الهدف : التعرف علي ممارسة الأطفال للأنشطة التربوية المختلفة بالمشروع أو المدرسة ،
- مستخدم الأداة :
- تطبيق هذه الأداة علي مجموعة ممثلة من الأطفال بالمشروع ، مع مراعاة النوع الاجتماعي (للبنين والبنات) والمعاقين (ذوي الاحتياجات الخاصة إن وجد) .
- ضع علامة (√) أسفل الاستجابة التي تعبر عن رأيك من بين الاستجابات التالية :
- لا أمارس النشاط نهائيا ، أمارس النشاط بشكل جزئي ، أمارس النشاط بشكل جيد ، أمارس النشاط باستمرار .

م	النشاط	لا أمارس النشاط	أمارسه بشكل جزئي	أمارسه بشكل جيد	أمارسه باستمرار
1	النشاط الفني : يمارس الطفل نشاط الرسم والتلوين				
2	النشاط الثقافي : يمارس الطفل القراءة لتنمية العقل والتفكير				
3	النشاط الرياضي : يمارس الطفل الأنشطة الرياضية لتنمية المهارات الرياضية				
4	النشاط المسرحي : يمارس الطفل الأنشطة المسرحية من لعب الأدوار والتمثيل				
5	النشاط الموسيقي : يمارس الطفل الأنشطة الموسيقية من خلال الأدوات الموسيقية لتنمية المشاعر والأحاسيس				
6	النشاط الصحي : يمارس الطفل الأنشطة الصحية				

م	النشاط	لا أمارس النشاط	أمارسه بشكل جزئي	أمارسه بشكل جيد	أمارسه باستمرار
	مثل : تناول وجبة غذائية متكاملة العناصر الغذائية للوقاية من الأمراض .				
7	النشاط البيئي : يمارس الطفل الأنشطة البيئية مثل : أنشطة المحافظة علي البيئة من التلوث				
8	حقوق الطفل : يمارس الطفل أنشطة تتعلق بمعرفة حقوق الطفل وواجباته				
9	هل أنت راضي عن الأنشطة المختلفة المقدمة لك ، الفنية ، الرياضية ، والصحية ، والبيئية ، والتربية المدنية، والمسرحية ، والموسيقية ، والثقافية ولزمالكك ؟ نعم () أم لا () في حالة الاجابة بنعم أذكر مثال ؟ - في حالة الاجابة ب (لا) ما مقترحاتك لتحسين الأنشطة ؟ -				
10	من وجهة نظرك : ما أفضل الأنشطة المحببة لك ، ولزمالكك ؟ -				
11	ما الأنشطة الأخرى التي تتمنى أن تمارسها وهي غير موجودة بحياتك ؟ وليه ترغب في أن تمارسها ؟				

مرفق (3)

أداة مدي ممارسة الأطفال لحقوقهم

هدف الأداة : التعرف علي ممارسة الطفل لحقوقه .

- تعليمات تطبيق ممارسة الأطفال لحقوقهم .

- مستخدم الأداة : يطبق هذا النموذج بطريقة فردية علي الأطفال

مكونات الأداة :

- ضع علامة (√) أسفل الاستجابة التي تعبر عن رأيك من بين الاستجابات التالية :

- لا تحدث الممارسة نهائيا ، تحدث الممارسة بشكل جزئي ، تحدث الممارسة بشكل جيد ، تحدث الممارسة باستمرار .

ملحوظة :

-يمكن استخدام اللغة بطريقة بسيطة مع الأطفال

- يمكن استخدام صور حقيقية لممارسات الأطفال علي أن تعبر كل صورة عن كل حق من حقوق الطفل والموجودة

بالأداة من خلال توفيرها من توثيق أنشطة مشروع " أطفال لا ذنب لهم " (إن وجدت) .

أداة مدي ممارسة الأطفال لحقوقهم (حقوق الأطفال)

م	ممارسة حقوق الطفل	لا تحدث ممارسة لهذا الحق	تحدث الممارسة بشكل جزئي	تحدث الممارسة بشكل جيد	تحدث ممارسة الحق باستمرار
1	إذا شعرت بالتعب أثناء اليوم: هل تذهب للطبيب أو الزائرة الصحية؟				
2	هل يسمح لك المعلم / المعلمة بممارسة نشاط الكمبيوتر؟				
3	هل يطلب منك أو من زملائك أعمال غير محببة داخل المدرسة مثل : حمل الحقيبة إلي أعلى بنهاية الفصل؟				
4	برأيك : هل يوجد بالمشروع الاهتمام باللعب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية؟				
5	برأيك : هل يوجد رعاية لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) ؟				
6	هل يوجد بالمشروع أنشطة فنية واستمتاع بأوقات الفراغ؟				
7	هل يوجد بالمشروع فرص مختلفة للتعبير عن الرأي عند القيام برحلة مثلا أو اختيار نشاط ؟				
8	برأيك : هل يوجد عقاب بدني؟				

				9	برأيك : هل يوجد إساءة نفسية مثل استخدام كلمات غير لائقة مثل : يا غبي أو يا حمار.....
				9	هل يوجد تمييز بين الأطفال أو بين الأولاد البنات في البيت أو المدرسة ؟
				10	هل يوجد وجبات غذائية صحية بالمشروع متكاملة العناصر الغذائية ؟
					برأيك : ما مقترحاتك الأخرى التي ترغب في إضافتها عن ممارسة الطفل لحقوقه:

مرفق (4)

أداة السلوكيات الايجابية والسلبية عند الأطفال

أولاً: السلوكيات الايجابية

تعليمات تطبيق أداة السلوكيات الايجابية عند الأطفال :

- يطبق هذا النموذج بطريقة فردية علي مجموعة ممثلة من الأطفال
- يضع الطفل علامة (√) أسفل الاستجابة التي تعبر عن رأيك من بين الاستجابات التالية :
- لا يحدث هذا السلوك نهائياً
- يحدث هذا السلوك بشكل جزئي أو مرات قليلة
- يحدث هذا السلوك في معظم الأحيان أو متكررة
- يحدث السلوك بصفة مستمرة .
- ملحوظة :
- يمكن استخدام صور أو رسومات أو أشكال تعبر عن السلوك أثناء تطبيق الأداة (يمكن أن يوفرها المشروع من أنشطة الأطفال أنفسهم بمشروع أطفال لا ذنب لهم) .

م	ممارسة السلوك	لا يحدث هذا السلوك نهائياً (1)	يحدث هذا السلوك بشكل جزئي (2)	يحدث هذا السلوك في معظم الاحيان (3)	يحدث هذا السلوك بصفة مستمرة (4)
1	ينتظم الأطفال داخل المدرسة أو قاعات الأستذكار للتعلم				
2	يشارك الأطفال في المدرسة في الأنشطة المختلفة مثل : الأنشطة الرياضية				
3	تشاهد التعاون بين الأطفال البنين والبنات معاً أثناء تنفيذ الأنشطة				

4	برايك : ما السلوكيات الأخرى الايجابية أو السلبية التي ترغب في إضافتها عن الأطفال ؟
	السلوكيات الايجابية الأخرى مثل :

ثانياً : السلوكيات السلبية :

تعليمات تطبيق أداة السلوكيات السلبية عند الأطفال :

- يطبق هذا النموذج بطريقة فردية علي مجموعة ممثلة للأطفال بالمشروع .
- ضع علامة (√) أسفل الاستجابة التي تعبر عن رأيك من بين الاستجابات التالية :
- لا يحدث هذا السلوك نهائياً
- يحدث هذا السلوك بشكل جزئي أو مرات قليلة
- يحدث هذا السلوك في معظم الأحيان أو متكررة
- يحدث السلوك بصفة مستمرة .

م	ممارسة السلوك	لا يحدث هذا السلوك نهائياً (1)	يحدث هذا السلوك بشكل جزئي (2)	يحدث هذا السلوك في معظم الاحيان (3)	يحدث هذا السلوك بصفة مستمرة (4)
1	نادراً ما اشاهد الأطفال وهم يهربون من المدرسة .				
2	أشاهد الأطفال وهم يمارسون العنف مع بعضهم البعض				
3	صعوبة تحكم المعلم في الغضب أمام الأطفال في حالة قلة حل الواجبات المنزلية				

4	برايك : ما السلوكيات الأخرى الايجابية أو السلبية التي ترغب في إضافتها عن الأطفال ؟
	السلوكيات السلبية الأخرى مثل :

مرفق (5)

أداة حماية الأطفال من العنف والاساءة والعقاب في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أو الشارع

-التعليمات :

- تطبق هذه الأداة علي مجموعة ممثلة من الأطفال علي أن يراعي النوع الاجتماعي (بنين ، بنات)
- يضع الطفل علامة (√) أمام الممارسة التي تحدث لك سواءً بالمدرسة أو الأسرة أو المجتمع أو الشارع اسفل الصورة التي تعبر عن رأيك إذا كانت تحدث .
- في حالة أنها لا تحدث ضع علامة (√) اسفل الصورة التي تعبر عن رأيك .
- لا تضع أكثر من علامة واحدة ، ولا توجد استجابة صحيحة واستجابة خاطئة، فالاستجابة التي تحدث بالفعل هي الاستجابة الصحيحة.

م	الممارسات	يحدث نادراً		يحدث في معظم الاحيان	
		لا يحدث علي الاطلاق	يحدث نادراً	يحدث في معظم الاحيان	يحدث باستمرار
1	يعاقب المعلم الطفل بدنياً في حالة الخطأ أو نسيان الكتاب أو عدم حل الواجب المدرسي				
2	أم تضرب ابنها أو ابنتها عندما ترتكب خطأ				
3	أب يعاقب ابنه أو ابنته بالضرب عندما يرتكب خطأ				
4	زميلك يدفعك بعيداً عن مقعدك عندما تجلس معه بالفصل أو بقاعات الاستذكار				
5	ينادي المعلم أو المعلمة علي طفل أو طفله بالفاظ غير لائقة				

6	معلم أو معلمة تلمسك بطريقة تشعرك بعدم الراحة
7	معلمك يصرخ في وجهك عندما تخطيء
8	زملائك يضربونك أثناء الفسحة أو بين الحصص أو بالشارع

-أكتب أمثلة أخرى من العقاب تحدث بالفعل أمامك :

مرفق (6)

أداة المقابلة للمجموعة النقاشية مع أولياء الأمور

الترحيب ،

- التعريف بالمدة الزمنية (المقابلة الفردية نصف ساعة ، المجموعة النقاشية متوسط ساعة زمنية)
 - وضع نظام وقواعد اللقاء مثل : احترام الرأي مهما كان ، السماح لأولياء الأمور بالتعبير بلغتهم الخاصة ، تشجيع الكل علي أن يشارك من أولياء الأمور ، عدم استخدام البيانات والمعلومات خارج نطاق الدراسة ، الحفاظ علي السرية والخصوصية لكل أسرة وولي أمر ، عدم إجبار أولياء الأمور علي الحديث في موضوعات لا يرغبوا في الحديث عنها .

- إعطاء أولياء الأمور لمحة عن أهم التدخلات والأنشطة التي تم تنفيذها بالمشروع (أهداف المشروع)

- اسئلة المقابلات :

- بر ايك : أنتم شايفين حقوق أطفالكم شكلها أزي ؟

- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟

- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟

- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟

- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟

- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟

- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع ؟ ولماذا ؟

- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟

- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟

- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوى الاقتصادي للأسر في المشروع ؟

- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟
- كأم أو كأب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ و أنت شايف ده مهم ؟
- عبري بالرسم التخطيطي عن التغيرات التي حدثت معي : قبل المشروع كنت أزاي ، وحاليا بعد أنشطة المشروع أنت إزاي ، ثم في المستقبل تتوقع أنك ستكوني إزاي ؟
- أية مقترحات أخرى تحب المشاركة بها :

مرفق (7)

أداة / دليل المقابلة الشخصية و/ أو المجموعات النقاشية مع العاملين بمكتب التنمية الإيبارشى
ضمن فعاليات و أنشطة مشروع أطفال لا ذنب لهم
مدير المشروع ، منسق المشروع ، المنسقين الميدانيين ، المتطوعين

- الترحيب .

- أسئلة النقاش :

- في ضوء خبراتكم بالمشروع : كيف تم التعرف علي أولويات احتياجات المشروع من خلال نتائج دراسة خط الأساس
- كيف تم بناء قدرات فريق العمل بالمشروع من خلال التدريبات التي حدثت بالمشروع أو الشراكات مع كيانات وجمعيات أخرى ؟
- ما التدريبات التي تتمني أن تكون بالمشروع ولم تتوفر فيه ؟ ولماذا ؟
- ما رأيكم في الإنجازات (نقاط القوة) التي تمت علي أرض الواقع بمشروع أطفال لا ذنب لهم فيما يتعلق :
 - (أ) مجال التوعية : الرسائل ، الندوات واللقاءات الجماهيرية ...
 - (ب) مجال التعليم بالنسبة للأطفال ... مثل : تدريب المعلمين والاختصاصي النفسي والاختصاصي الاجتماعي
 - (ج) مجال الصحة للأسر والأطفال مثل : القوافل الطبية ، البرنامج الغذائي للأطفال
 - (د) في مجال الاحتياجات النفسية للأسر والطفل : ورش الرسم والتلوين ، جلسات الإرشاد النفسي ...
 - (هـ) في مجال تحسين المستوى الاقتصادي للأسر مثل : مشروعات التكوين المهني كالحياطة والتفصيل ...
 - (و) طبيعة العلاقة التبادلية مع شبكة الكيانات للجمعيات الأهلية بالمشروع ، المؤسسات الحكومية الشريكة ودورهما بالمشروع
- ما أكثر المشكلات الأسرية والمشكلات النفسية لأسر الأطفال بالمشروع ؟ وكيف تم التعامل معها ؟

- برأيك وفي ضوء معايشتك للمشروع : ما نقاط الضعف في المشروع ؟ وما مقترحاتك للتغلب عليها في مشروعات مستقبلية ؟
- من وجهة نظركم : ما قصص النجاح بالمشروع والتي تحققت علي أرض الواقع ؟
- من وجهة نظركم : كيف تري معايير التقويم التالية بالمشروع : ملاءمة الأنشطة والتدخلات بالمشروع ، الكفاءة ، الفاعلية ، التأثير علي الأطفال وأسرهم والشركاء بالمشروع ،
- ما أنشطة التمكين والاستمرارية التي قام بها المشروع والتي تري أنها ستستمر بمجرد توقف وانتهاء المشروع
- ايه السؤال اللي كنت متوقع تتسأله ولم نسأله ؟ ولماذا ؟
- تقديم الشكر للمشاركين.

مرفق (8)

دليل مقابلة المجموعة النقاشية للعاملين بشبكة الجمعيات الأهلية

ضمن فعاليات و أنشطة مشروع أطفال لا ذنب لهم

- الترتيب .
- تقديم أهداف المشروع
- ثانياً: أسئلة المجموعة النقاشية
- أحكي لنا عن أوجه التعاون بينكم وبين مكتب التنمية الإيبارشى بالمشروع : أطفال لا ذنب لهم .
- ما رأيكم في الشراكة التي تمت بشبكة الجمعيات الأهلية بالمشروع من حيث :
 - نقاط القوة بالشبكة ،
 - نقاط الضعف،
 - مقترحاتكم وتوصياتكم لتحسين الأداء في حالة تكرار المشروع أو بمشروعات مماثلة .
- كيف ترون تدخلات و أنشطة : مشروع أطفال لا ذنب لهم علي مستوى توعية أفراد المجتمع المحلي ، الأسر ، الأطفال ... وماذا تقترح لتحسينها
- من وجهة نظركم : كيف تري معايير التقويم التالية بالمشروع : ملاءمة الأنشطة والتدخلات بالمشروع ، الكفاءة ، الفاعلية ، التأثير علي الأطفال وأسرهم والشركاء بالمشروع ،
- برأيكم : ما أنشطة التمكين والاستمرارية التي قام المشروع والتي تري أنها ستستمر بمجرد توقف وانتهاء المشروع
- ايه السؤال اللي كنت متوقع تتسأله ولم نسأله ؟ ولماذا ؟
- تقديم الشكر للمشاركين

مرفق (9)

أداة / المقابلة الشخصية أو المجموعات النقاشية مع الأخصائي الاجتماعي والاختصاصي النفسي
لمشروع " أطفال لا ذنب لهم "

- الترحيب

- التعريف بأهداف مشروع : أطفال لا ذنب لهم

اسئلة المقابلات
كيف تم بناء قدراتكم بمشروع : أطفال لا ذنب لهم ؟
ماذا تقدم المدرسة لخدمة المجتمع المحلي بصفة عامة وأطفال لا ذنب لهم بصفة خاصة مع إعطاء أمثلة توضح ذلك ؟ وما مقترحاتك للتحسين ؟
برايك : ما نقاط القوة بمشروع أطفال لا ذنب لهم ؟
برايك : ما نقاط الضعف بمشروع أطفال لا ذنب لهم ؟ وماذا تقترح للحد منها في مشروعات مستقبلية مماثلة ؟
ماذا يقدم مكتب التنمية الإيبارشى والمجتمع المحلي لخدمة المدرسة مع إعطاء أمثلة توضح ذلك ؟ وما مقترحاتك للتحسين ؟
أذكر أكبر عدد ممكن من المشكلات التي يتعرض لها التلاميذ أو التي تقابلهم في حياتهم؟ وكيف يتم التعامل معها (مشكلات التلاميذ) ؟
ماذا تتمني أن تراه بالمدرسة الفترة القادمة ؟
من وجهة نظركم : ما أنشطة التمكين والاستمرارية للشركاء بمشروع : أطفال لا ذنب لهم ؟
ايه السؤال اللي كان نفسكم نسأله وإحنا لم نسأله ؟
أية مقترحات أخرى :

- شكرا للمشاركة معنا .

مرفق (10)

نماذج من قصص نجاح المشروع



السيدة / نيفين جميل رشدي

موقع العزبة

الحالة قبل التدخل : السيدة / نيفين جميل رشدي لديها ثلاث أطفال زوجها سجين كانت تعاني من سوء الحالة الاقتصادية ونظرة الناس السلبية لها باعتبارها زوجة سجين وكانت تعاني من عادات وتقاليد القرية التي تجبرها علي عدم الخروج من المنزل وبالتالي عدم حصولها علي مصدر رزق تنفق علي اولادها منه.

التدخل : اقناعها بحضور لقاءات الارشاد النفسي والتوجيه ، ثم جلسات التدريب الحرفي والتكوين المهني لتمكينها من حرفة الخياطة كي تستطيع الإنفاق علي أطفالها.

الحالة بعد التدخل : التميز والإتقان والاجتهاد والالتزام في حضور التدريب الحرفي مكنتها من حرفة الخياطة التي جعلتها تحيك لنفسها ملابس شخصية كبداية لممارسة الحرفة . دليل علي ذلك : صورتها وهي ترتدي فستان من صنعها .



الطفل / علاء روماني مورييس

الحالة قبل التدخل :

الطفل " علاء روماني موريس بالصف الخامس الابتدائي " بموقع العزبة تقول والدته انها كان يعاني من ضعف التحصيل وضعف في مستواه الدراسي وانها لم تستطع مساعدته بسبب سوء الحالة الاقتصادية والتي جعلتها تعمل طوال الوقت لتستطيع الانفاق عليه وبالتالي عدم تفرغها لمساعدته في دراسته.

التدخل : حضور الطفل علاء جلسات الدعم الدراسي بالمشروع مع منسقة المشروع بالموقع وانتظامه عليها بسبب تشجيعها الدائم له وتقديم الدعم بأسلوب بسيط وواضح.

الحالة بعد التدخل :تفوق الطفل علاء في مواد الدعم الدراسي "الرياضيات والدراسات الاجتماعية " بحصوله علي درجة 100/96 في مادة الرياضيات ودرجة 100/90 في مادة الدراسات في العام الدراسي الماضي .



الطفلتان : رانيا بسام ، مريم صفوت - قرية بصره

الحالة قبل التدخل :

رانيا ومريم كانتا طفلتان خجولتان جداً ، عابستا الوجه دائماً، قليلتا الكلام، منطويتان.

التدخل : حضور لقاءات التوعية والأيام الدامجة بالمشروع.

الحالة بعد التدخل :أصبحت كلتاها أكثر تفاعلاً في اللقاءات سواء مع المنسقة وزوملائهن وأكثر حماساً وإقبالاً علي الحياة والتعلم .

نتائج المقابلات مع العاملين بالمشروع

كيف تم بناء قدرات فريق العمل بالمشروع من خلال التدريبات التي حدثت بالمشروع أو الشراكات مع كيانات وجمعيات أخرى؟

★ المشاركة في التدريبات بالمشروع أثربشكل مباشرعلي أدائي في المشروع وبشكل غيرمباشرفي حياتي الشخصية

تدريب التربية الايجابية كمثال: ساعدني كثيرا في التعامل مع أطفال المشروع وأيضا في توجيه الأمهات لأستخدام أساليب التربية الحديثة كما ساعدني في التعامل مع طفلي وايضا جعلني ابحت عن المزيد في مجال التربية وايماني بافكارومنهج التربية الايجابية جعل مديري المشروعات بالمكتب وخارج المكتب بالخدمة مثلا يستعينون بي في لقاءات توعية للأمهات

★ اما عن الشراكات مع الكيانات: فان التشبيك مع احد الكيانات كلجان الحماية اوالدفاع الاجتماعي فتح الطريق للتعامل مع كيانات اخري مهتمة بقضايا أطفال أسرالسجناء والذي بدوره خلق فرص لتقديم الدعم للأطفال سواء من خلال الحصول علي إعانات للأطفال أو توفير زي مدرسي أوإعفاء من مصروفات وإلخ

- ما التدريبات التي تتمني أن تكون بالمشروع ولم تتوفر فيه ؟ ولماذا ؟

1. تدريبات مكثفة وبشكل مستمر للأمهات عن تعديل السلوك وأساليب التربية
2. تدريب لفريق العمل عن صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها

3. معسكرات معايشة ومهارية للأطفال

الأسباب :

- وذلك بسبب طبيعة حياة الأمهات في القرية التي لا تسمح لهن بالبقاء خارج المنزل لأوقات كبيرة كما انه يصعب عمل التدريب بأماكن تواجدهم لقلّة الأعداد وتناثرها لذلك اتجه فريق العمل لتجزئة الموضوعات مثل موضوعات التربية في شكل لقاءات حتى نستطيع تحقيق ولو جزء من الهدف
- ضعف الميزانية لم يتحمل تكلفة مثل هذه الأنشطة

- ما رأيكم في الإنجازات (نقاط القوة) التي تمت علي أرض الواقع بمشروع أطفال لا ذنب لهم فيما يتعلق :

(أ) مجال التوعية : الرسائل ، الندوات واللقاءات الجماهيرية ...

كان لها دور كبير في تسليط الضوء علي قضية أطفال أسر السجناء من خلال طرح موضوع الوصمة الاجتماعية ومناقشته مع أفراد المجتمعات والكيانات المستهدفة وكسب دعم وتأييد هذه الافراد والكيانات وتغيير النظرة السلبية لهؤلاء الاطفال

(ب) مجال التعليم بالنسبة للأطفال ... مثل : تدريب المعلمين والاختصاصي النفسي والاختصاصي الاجتماعي

اولا : جلسات الدعم الدراسي التي قدمت للاطفال من خلال المشروع ساهمت في تحسن مستواهم الدراسي وايضا في انتظامهم بالمدارس

ثانيا : تدريب المعلمين : ادارة المكتب او المشروع ليس لهم سلطة علي هؤلاء المدرسين فالسماح من هذه المؤسسات لمتابعة تنفيذ الخطط الموضوعية من قبلهم هو نقطة قوة للمشروع وتأثيره

(ج) مجال الصحة للأسر والأطفال مثل : القوافل الطبية ، البرنامج الغذائي للأطفال

ساعدت القوافل الطبية للاطفال في الكشف عن الامراض التي يعانون منها الاطفال لمحاولة توفير الادوية لهم في حال عدم المقدرة او توجيه الامهات ناحية الطريق السليم للاستشفاء

(د) في مجال الاحتياجات النفسية للأسر والطفل : ورش الرسم والتلوين ، جلسات الإرشاد النفسي ...

لقاءات التوعية والورش الفنية واللقاءات المفتوحة المجمععة مع الاطفال والامهات بالمشروع كان لها اثر كبير في استرداد الاطفال والامهات لثقتهم بانفسهم والخروج من سجن الوحدة والخزي الذي وضعتهم فيه ظروفهم كأسر مساجين

(هـ) في مجال تحسين المستوى الاقتصادي للأسر مثل : مشروعات التكوين المهني كالخياطة والتفصيل ...

تدريب الخياطة بالمشروع كان له صدي كبير في تحسن الاحوال الاقتصادية للامهات حيث اتجه عدد من الامهات بالفعل لهذه المهنة ، والقيام بتفصيل الملابس للجيران والاصحاب في القرية وحتى لأولادهم والذي كان له اثر مباشر في الحصول علي المال وتحسن الحالة الاقتصادية لهذه الاسر

(و) طبيعة العلاقة التبادلية مع شبكة الكيانات للجمعيات الأهلية بالمشروع ، المؤسسات الحكومية الشريكة

ودورهما بالمشروع

- ما أكثر المشكلات الأسرية والمشكلات النفسية لأسر الأطفال بالمشروع ؟ وكيف تم التعامل معها ؟

انعدام الثقة بالنفس – الانطواء والعزلة – العنف الاسري

من خلال لقاءات التوعية والايام المفتوحة ولقاءات الارشاد كان المنهج في التعامل يركز علي هذه المشكلات و ايضا الاختلاط مع فريق العمل وغيرهم من الاطفال وتكليفهم بمهام اثناء اللقاءات جعلهم يشعرون بدورهم واهميته مما جعلهم يستعيدوا ثقتهم بانفسهم

- برأيك وفي ضوء معاشتك للمشروع : ما نقاط الضعف في المشروع ؟ وما مقترحاتك للتغلب عليها في مشروعات مستقبلية ؟

- قلة عدد فريق عمل المشروع
- تناثر الفئة علي مسافات متباعدة من المحافظة
- ضعف الميزانية في بعض البنود التي تحتاج الحصول علي تغيير كبير والذي يتطلب معه وجود متخصصين

- من وجهة نظركم : ما قصص النجاح بالمشروع والتي تحققت علي أرض الواقع ؟

- قصص النجاح مشار إليها بالتقارير

- من وجهة نظركم : كيف تري معايير التقويم التالية بالمشروع : ملاءمة الأنشطة والتدخلات بالمشروع ، الكفاءة ، الفاعلية ، التأثير علي الأطفال وأسرهم والشركاء بالمشروع ،

- ما أنشطة التمكين والاستمرارية التي قام بها المشروع والتي تري أنها ستستمر بمجرد توقف و انتهاء المشروع

التدريب الحرفي

- ايه السؤال اللي كنت متوقع تتسأله ولم نسأله ؟ ولماذا ؟

- تقديم الشكر للمشاركين

نتائج المقابلات مع الأطفال

اسئلة المقابلة مع مجموعة من أطفال مشروع اطفال لا ذنب لهم :

س1 أحكي عن نفسك ؟

- انا بحب اقرا وحب اتعلم لكن للاسف مش بعرف اقرا كتب وحب الاكل وكمان بحب اقعد في بيت جدي
عشان بتخانق مع اخواتي علي طول في البيت .

- انا بحب المذاكرة والتعليم ، بحب امي واخواتي جدا ، نفسى اطلع دكتوراه علشان اعالج الناس المريضة
بحب اقعد لوحدي بعيد عن الناس ، بحب بس ارواح الكنيسة علشان فيها الانشطة اللي بحبها

- انا حد اجتماعي ، بحب كل الناس ، بحب المذاكرة ونفسى اطلع دكتوراه

- انا عندي 15 سنه بحب اتفرج على التليفزيون والكرتون ، وبروح المدرسة وحب اللعب .

س2 تعرف ايه عن حقوقك ؟

-حقي في الحنان وحقي البس كويس ذي البنات الثانية .

- حقي اتعلم

- حقي في اللعب – حقي في الصحة والعلاج لم أكون مريضة – حقي اقول راى

- حقي يكون عندي سكن حلو

- حقي في المدرسة يشرحوا الدروس حلوا .
- س4 أيه أحلي حاجة انت مارستها من أنشطة بالمشروع ؟
- أنشطة الرسم والتلوين .
- نعبر عن نفسنا عن طريق أنشطة المسرح
- الأنشطة الترفيهية مثل : المسابقات الرياضية أو الرحلات .
- عشان بنتبسط- لاننا كنا بنلعب ونمارس الرياضة
- الأنشطة الصحية ذي القوافل الطبية أو المشاركة في الوجبات الصحية أو الاحتياج إلي نظارة
- الأنشطة التعليمية / قاعات الاستذكار أو فصول التقوية
- كان فيه حاجات بتقف قدامي في المذاكرة ولما المس ساعدتني بقيت بفهم كويس
- كنا بنذاكرو نفهم اكثر .
- أنشطة أخرى ممكن يذكرها الأطفال
- كرة القدم
- س5 برأيك : ما الأشياء التي تعجبك في المدرسة أو في البيت ؟ وليه ؟
- في المدرسه بحب اصحابي ، وفي البيت بحب التنظيف وبحب اسمع ترانيم وبحب اتفرج علي التلفزيون
- مادة العربي ، بحب أصحابي ومدرس التربية الفنية عشان مش بيضربني ، وفي البيت بحب اللعب مع اخواتي
- المشاركة مع اصحابي في الاذاعة المدرسية . بحس اني مميزة – بحب اننا نتجمع في البيت عشان بحس اني مش لوحدي .
- القعدة مع اصحابي واننا نحكي مع بعض .
- المدرسة (يشرحوا الدروس – عشان نتعلم)
- البيت (سماع التلفزيون – بيسليني وقت الفراغ)
- س6 برايك : ما الأشياء التي لا تعجبك في المدرسة أو البيت ؟ وليه ؟
- المدرسين في المدرسه بيضيقوني عشان مستواي ضعيف .
- مدير المدرسة والمدرسين معاملتهم صعبة بيضربوا ويشتموا – وفي البيت بيضربوني
- المشاركة مع اصحابي في الاذاعة المدرسية . بحس اني مميزة – بحب اننا بنتجمع في البيت عشان بحس اني مش لوحدي)
- المدرسة (المدير – يزعق كتير وقبل ما تخلص الفسحة يقولنا اطلعوا)
- البيت (ستي وجدى – ظالمين)
- س7 أيه ممكن يخليك تسيب المدرسة ؟ وليه ؟
- قله التعليم لاني مستواي ضعيف واتعقدت من كده

- ولا حاجة عشان بحب التعليم ونفسي اطلع حاجة كويسة
- مفيش حاجة عشان انا نفسي اوصل لهدفي
- مفيش حاجة عشان بحب التعليم
- س8 ايه تتمني تشوفه في المدرسة أو في البيت ومش موجود؟ وليه؟
- اتمني يكون في المدرسة فريق رياضي وفريق مسرح واشترك فيهم
- التعامل الحلو في المدرسة بيبي وبين اصحابي اوالمدرسين – واتمني اشوف المدرسة نظيفة
- اتمنى اننا كلنا نحب بعض في المدرسة علشان نتعاون ، وفي البيت نفسي خالاتي يحبوا بعض ، كنت اتمنى أبوي يكون موجود معانا علشان بزعل لما مش بلاقيه .
- اشوف بابا
- المدرسة تكون نظيفة وللبينات بس علشان الاولاد بيضحكوا علينا لو واحدة غلطت
- البيت – نعيش في بيت لوحدها انا وبابا وماما واخويا علشان المشاكل
- أية مقترحات آخري تحب أن تشاركنا فيها :
- المشروع يستمر
- ان المشروع يكمل معانا والمس ترجع تزورنا تاني

نتائج المقابلات مع الأمهات

- خلاصة وتعقيب علي المقابلات الشخصية مع الأمهات بلغة الأمهات أنفسهن :
- برايك : أنتم شايقين حقوق أطفالكم شكلها أزاى ؟
- بخصوص الملابس : حقهم في اختيار الملابس مثل زملائهم .
- بخصوص التعليم : عدم كفاءة المعلمين واللجوء للدروس الخصوصية .
- بخصوص الطعام والصحة : الطعام الجيد والصحة الجيدة وحقهم في انهم يتعالجوا لم يكونو تعبانين .
- بخصوص المعاملة : المعاملة الطيبة وعدم التمييز.
- حقهم في وجود معاشات للسجين.
- حقوق مثل: الاهتمام والرعاية والتربية السليمة .
- حقهم في عدم الحرمان من الاب ووجود تعويض في حالة الحرمان .
- الرأى في حقوق الاطفال :
- حق طفلى مهدور (7 امهات)

- حق طفلى غيرمهذور (ام واحدة)
- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟
- القدرة على الدفاع عن النفس
- الشجاعة والجرئة
- الهدوء والطاعة
- قوة العمل
- وجود اهداف وطموح وعايز يطلع حاجه كويسه
- الحنية
- قوة التحمل
- الذكاء
- الاحترام
- الصدق
- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟
- عدم القدرة على توفير الاحتياجات الأساسية كاللبس .
- سوء الحالة النفسية
- المعايير والنتيجة : التجنب والانغلاق علي نفسه .
- العند الشديد – قلة سماع الكلام – القدرة الضعيفة في الذكاء والتحصيل - العصبية الزائدة – الطمع –
- قلة الاستقرار النفسي – المشكلات الصحية كالانيميا – التمر – الشعور بالنقص – متعدين – التمييز –
- الحرمان من الأب – الشعور بالكراهة والحقد والصراع .
- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟
- الحديث معهم مهم ومشاركتهم في الحلول – الاحتضان – ساعات بحايلها وساعات بضرهها وساعات بتكلم معاها – العنف والضرب والزعيق – الهدوء وطولة البال – تعليمهم التعاون والحب – الدفاع عن الطفل عند تعرضه للتمنر – الحنيه والحنان وعدم القسوة والتشجيع .
- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟
- كل أنشطة المشروع مفيدة للأم والطفل – الرحلات كانت لها تأثير إيجابي علي نفسية الأطفال وتغير جو - شعور الأطفال بكيانهم واهمية وجودهم خاصة لأن التقاليد تمنع الأم والطفل من الخروج من البيت – وجود منسق يتكلم مع النشء بطريقة جيدة ومؤثرة تساعدهم علي المذاكرة – حسن التصرف والمعاملة مع الأطفال – لقاءات الإرشاد الأسري والتوعية للأطفال – التدريب الحرقي والمهني مثل الخياطة والكوافير وعمل المخبوزات والحلويات – التغيير الايجابي بسبب أهمية الموضوعات
- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟

- قرينا من عيالنا وهما قريبا منا - بقينا نفهم بعض أكثر - الأهتمام أكثر بالطفل - استفادة الأطفال من المسرح التفاعلي - عدم القسوة علي الأطفال - التجاوب مع كل الأطفال وانعدام العزلة للأطفال - عمل إعادة قيد لمجموعة من الأطفال - الأطفال أصبحوا أكثر جراءة - تغيير الروتين اليومي - تشجيع الأطفال علي المذاكرة - ارتفاع الروح المعنوية لدي الأطفال - زيادة الثقة بالنفس لدي الأطفال - غيرت الأنشطة من تصرفات الأطفال العدوانية - عمل الأطفال بتطبيق الموضوعات والأنشطة في حياتهم - تذكرها بشكل جيد - الاستفادة من اللقاءات الأسرية وكيفية التعامل مع الأطفال - الاستفادة من لقاءات التوعية مع الأطفال .

- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع ؟ ولماذا ؟
 - كنت أتمني ونفسي العيال يتعلموا ويقروا كويس ، كان نفسي يكون فيه تدريبات حرفية للأطفال الكبار أكثر من (15) سنة - مشغل للسيدات ، وعمل مشروعات صغيرة
 - من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟

- الرحلات - إعادة الثقة بالنفس للأم وانعكاس ذلك علي العلاقات الجيدة بالأولاد ، الزيارات المنزلية - مذاكرة المعلمين للأطفال - مساعدة الامهات في الخياطة ، ومشروع الكوافير - عمل التحاليل والكشوفات والقوافل الطبية - المساعدات المالية - إعطاء الأطفال الاهتمام وقبولهم - القرب من الأطفال واحتضانهم أكثر - الدروس من قبل المنسقين

- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟
 - قلة عدد الزيارات بسبب ترك المنسقة للعمل - قلة الأيام الترفيهية والرحلات - قلة تحسين دخل الأسرة - التدريب الحر في يكون أكثر

- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوي الاقتصادي للأسر في المشروع ؟
 - من خلال التدريبات الحرفية - المساعدات المالية والعينية البسيطة
 - ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟

- المعاناة من الأهل والجيران بسبب حبس الزوج / الوصمة من الناس والمجتمع .
 - اللي جوزها ميت أرحم من اللي جوزها محبوس - بعد الأخوات وحمايتها عنها والإنتمام في الأولاد - العنف والضرب الساد في المجتمع ، المعاملة السيئة من الأهل للسيدة في غياب زوجها - العادات والتقاليد المرتبطة بالدخول والخروج من البيت - التتمر - الألفاظ البذيئة - الكذب - النظرة السلبية لأسرة السجين - التدخل في شئون حياتنا - مسك السيرة وكلام الناس

- الأقتراحات : رفض التدخل في شئون الآخرين وتجنب التعامل مع الكذابين ...
 - كأم أو كآب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ و انت شايف ده مهم ؟
 - التشجيع علي المذاكرة - ومكافأة الطفل لما يجيبو درجات كويسة - مساعدة الأطفال علي وضع أهداف مستقبلية في حياتهم - تشجيعهم علي التعليم واقعد معاهم وأحاول أفهمهم - توفير الجو المناسب

- لمساعدتهم علي المذاكرة – التشجيع المستمر – الحب والحنان والأحتواء للأولاد - إعطاء الطفل فرص ليثق بنفسه – تنمية نقاط القوة لدي الطفل ...
- أية مقترحات أخري تحب المشاركة بها :
- أن المشروع يفضل علي طول - نكمل في الأنشطة الفنية والرحلات – المشروع غير من حياتنا وفرق معنا ومع أولادنا ونطالب بتجديد المشروع ، عمل مشغل للسيدات لتحسين المستوى الأقتصادي – عمل أنشطة دورية للأطفال الفنية والرياضية والمسرحية والثقافية والبيئية – جلسة مع الشباب الكبار لتهيئة هؤلاء الشباب لمهارات التعامل مع الأب بعد الخروج من السجن .

أداة المقابلة للمجموعة النقاشية مع أولياء الأمور لمجموعة أسيوط

- براك : أنتم شايين حقوق أطفالكم شكلها أزاى ؟
- حقم في التعليم /انهم يعيشوا عيشه كويسه /يشوفوا اللي اترحمنا منه /حقم في التربيه السليمه /تعليم الصلاه والدين /الصلاه /الاهتمام والرعايه /حقه مايتحرمش من وجود الاب ويكون في تعويض للحرمان
- ما نقاط القوة الموجوده في طفلك ؟
- نجاحهم في دراستهم /عندهم طموح انهم يكملوا تعلمهم /كويسين /مطيعين /حنينين
- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟
- الحرمان من الاب /المعايير/الاحساس بالكره والفراغ
- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟
- الحنيه وعدم القسوه وبنكلمهم ونشجعهم
- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟

اخذنا فرصه اننا نطلع ونتفصح ونغير جو/الموضوعات اللي اخدناها غيرتنا كثير/التوعيه/التدريب الحرفي

- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟

قربنا من عيالنا وهما قربوا منا /بقينا نفهم بعض اكثر/الاهتمام بالاطفال /عمل اعاده قيد لبعض الاطفال /عدم

القسوه علي الاطفال

- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع ؟ ولماذا؟

مشغل للسيدات /تدريبات مهنيه /مشروعات صغيره

- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟

الزيارات المنزليه /لقاءات التوعيه بناخذ منها معلومات تفيدنا /التدريب الحرفي

- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟

قله وجود ايام ترفيهيه اورحلات بكثره

- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوى الاقتصادي للأسر في المشروع ؟

التدريب الحرفي

- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟

العادات والتقاليد وكلام الناس /النظر السلبيه /مسك السيره

- كأم أو كآب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ وانت شايف ده مهم ؟

- عبري بالرسم التخطيطي عن التغيرات التي حدثت معي : قبل المشروع كنت أزي ، وحاليا بعد أنشطة المشروع

انت إزاي ، ثم في المستقبل تتوقع أنك ستكوني إزاي ؟

- أية مقترحات أخرى تحب المشاركة بيها :

مشغل للسيدات /انشطه دوريه للاطفال /جلسه مع الشباب الكبار لتهيأتهم للتعامل مع الاب بعد خروجه من

السجن

أداة المقابلة للمجموعة النقاشية مع أولياء الأمور " مجموعة العزبة "

- اسئلة المقابلات : عدد الحضور 8

- بر ايك : أنتم شايفين حقوق أطفالكم شكلها أزي ؟

حق اطفالني مهدور "7 امهات"/حق اطفالني غير مهدور "1"

- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟

الحنيه /قوه التحمل /الذكاء/الاحترام/الشجاعه /الصدق

- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟

التعب النفسي /العصبية/ الطمع/عدم الاستقرار النفسي /حب الامتلاك /مشاكل صحيه /التنمر/الشعور بالنقص /متعدين /التمييز

- كيف تتعامل مع هذه المشكلات؟

بالهدوء وطول البال/تعليمه للتعاون والحب /الدفاع عن الطفل عند تعرضه للتنمر

- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات؟

اخذنا فرصه اننا نطلع ونتفصح ونغير جو/لقاءات الارشاد الاسري / لقاءات التوعيه للاطفال/ التدريب الحر في

- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات؟

اتعلموا من التدريب المبني "الخياطه" وبدوا يشتغلوا بها/الاطفال استفادوا من اللقاءات والتوعيه وفاكرين

الموضوعات وبيعلموا بها /لقاءات الارشاد الاسري علمتنا ازاي نتعامل مع عيالنا

- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع؟ ولماذا؟

تدريبات مهنيه وحرفيه للاطفال عشان لما يكبروا يستفيدوا ويلاقوا معاهم صنعه

- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع؟

مساعدته الاطفال في التعليم /التحليل والكشوفات /الرحلات /الاهتمام بالاطفال وقبولهم /المساعدات الماليه

- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع؟

لا يوجد

- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوى الاقتصادي للأسر في المشروع؟

ساعد في تحسين الدخل للأسره /المساعدات الماليه

- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب؟ وماذا تقترح للتغلب عليها؟

التنمر/الالفاظ البذيئه /الكذب/ التدخل في شؤون الآخرينارفض التدخل في شؤون الآخرين وتجنب

التعامل مع الكذابين

- كأم أو كأب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة؟ وانت شايف ده مهم؟

توفير الجو المناسب للاطفال لنساعدهم علي المذاكره /التشجيع المستمر/الحب والاحتواء /اعطاء الطفل فرص

ليثق بنفسه /تنميه نقاط القوه لدي الطفل

- عبري بالرسم التخطيطي عن التغيرات التي حدثت معي : قبل المشروع كنت أزي ، وحاليا بعد أنشطة المشروع

انت إزاي ، ثم في المستقبل تتوقع أنك ستكوني إزاي؟

- أية مقترحات أخرى تحب المشاركة بها :

المشروع غير من حياتنا وفارق معنا ومع اولادنا وعاييرنه يتجدد

أداة المقابلة للمجموعة النقاشية مع أولياء الأمور

، الترحيب ،

- التعريف بالمدة الزمنية (المقابلة الفردية نصف ساعة ، المجموعة النقاشية متوسط ساعة زمنية)

- وضع نظام وقواعد اللقاء مثل : احترام الرأي مهما كان ، السماح لأولياء الأمور بالتعبير بلغتهم الخاصة ، تشجيع الكل علي أن يشارك من أولياء الأمور ، عدم استخدام البيانات والمعلومات خارج نطاق الدراسة ، الحفاظ علي السرية والخصوصية لكل أسرة وولي أمر ، عدم إجبار أولياء الأمور علي الحديث في موضوعات لا يرغبوا في الحديث عنها .

- إعطاء أولياء الأمور لمحة عن أهم التدخلات والأنشطة التي تم تنفيذها بالمشروع (أهداف المشروع)

- اسئلة المقابلات :

- بريك : أنتم شايفين حقوق أطفالكم شكلها أزي ؟

حقهم في التعليم "المدارس عندنا مافهاش مدرسين كفايه فبنضطر نديهم دروس في كل المواد" /حقهم في اللبس "انهم يلبسوا ذي زمايله "

- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟

انه شاطر بيعرف يدافع عن نفسه /جرىء/هادي /يبسمع الكلام

- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟

عدم قدره علي توفير الاحتياجات

- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟

بقعد اتكلم معاهم وشاركهم كل الامور

- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟

كل انشطه المشروع استفدت منها انا واولادي وخاصا الرحلات فرحت عن نفسيهم وحسوا نفسهم لهم كيان ووجود

العادات والتقاليد تمنعنا من الخروج من البيت

- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟

الدروس الاولاد استفادوا منها وبنتي كانت منعزله المس خلتها تتجاوب مع اي حد وبقيت اكثر جراه

- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع ؟ ولماذا ؟

انا كنت ذي السمكه الي طلعت من الميه

- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟

- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟

- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوى الاقتصادي للأسر في المشروع ؟

- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟

- كأم أو كأب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ وانت شايف ده مهم ؟

- عبري بالرسم التخطيطي عن التغيرات التي حدثت معي : قبل المشروع كنت أزي ، و حاليا بعد أنشطة المشروع

انت إزاي ، ثم في المستقبل تتوقع أنك ستكوني إزاي ؟

الترحيب ،

- التعريف بالمدة الزمنية (المقابلة الفردية نصف ساعة ، المجموعة النقاشية متوسط ساعة زمنية)
- وضع نظام وقواعد اللقاء مثل : احترام الرأي مهما كان ، السماح لأولياء الأمور بالتعبير بلغتهم الخاصة ، تشجيع الكل علي أن يشارك من أولياء الأمور ، عدم استخدام البيانات والمعلومات خارج نطاق الدراسة ، الحفاظ علي السرية والخصوصية لكل أسرة وولي أمر ، عدم إجبار أولياء الأمور علي الحديث في موضوعات لا يرغبوا في الحديث عنها .

- إعطاء أولياء الأمور لمحة عن أهم التدخلات والأنشطة التي تم تنفيذها بالمشروع (أهداف المشروع)

- اسئلة المقابلات :

- برايك : أنتم شايقين حقوق أطفالكم شكلها أزاى ؟

حقهم في التعليم "المدارس عندنا مافهاش مدرسين كفايه فينضطر نديهم دروس في كل المواد" /حقهم في اللبس "انهم يلبسوا ذي زميله "

- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟

انه شاطر بيعرف يدافع عن نفسه /جريء/هادي /بيسمع الكلام

- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟

عدم قدره علي توفير الاحتياجات

- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟

بقعد اتكلم معاهم وشاركتهم كل الامور

- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟

كل انشطه المشروع استفدت منها انا واولادي وخاصا الرحلات فرحت عن نفسيهم وحسوا نفسهم لهم كيان ووجود

العادات والتقاليد تمنعنا من الخروج من البيت

- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟

الدروس الاولاد استفادوا منها وبنتي كانت منعزله المس خلتها تتجاوب مع اي حد وبقيت اكثر جراه

- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع ؟ ولماذا ؟

انا كنت ذي السمكه اللي طلعت من الميه وانتوا رجعتوها للميه تاني اللي جوزها مسجون ممنوع تعمل اي حاجه

- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟

انا استفدت من الرحلات وختنا عندنا ثقه بنفسنا وده رجع علاقتنا باولادنا

- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟

تزويد الانشطه الترفيهيه للاطفال والامهات/قله الزيارات

- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوي الاقتصادي للأسر في المشروع ؟

ان المشروع خلانا نقرب من الاطفال ونحتضنهم وده اثر علينا بشكل كبير/اعانات الدروس ساعدتنا بشكل كبير

والدروس من قبل المنسقه

- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟
اخواتي نفسهم بعدوا عني وحماتي خلت عيالها مايدوس لعيالي دروس تنتقم مني وكلام الناس كثير "اللي جوزها ميت
ارحم من اللي جوزها محبوس "انا عانيت وشوف ايام سوده وصعبه مع اهل البيت والناس كلها في العزبه
- كأ أم أو كأب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ وانت شايف ده مهم ؟
انا دايمًا بشجعهم علي المذاكره وبكافئهم لما يجيبوا درجات كويسه
- عبري بالرسم التخطيطي عن التغيرات التي حدثت معي : قبل المشروع كنت أزاي ، وحاليا بعد أنشطة المشروع
انت إزاي ، ثم في المستقبل تتوقع أنك ستكوني إزاي ؟
- أية مقترحات أخري تحب المشاركة بيها :
ان المشروع يفضل علي طول

أداة المقابلة للمجموعة النقاشية مع أولياء الأمور " شادية عزيز "

- برايك : أنتم شايفين حقوق أطفالكم شكلها أزاي ؟
عاديه "التعليم /المعامله الكويسه /اللبس الكويس /المظهر الكويس /الطعام "
- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟
قوه العمل .حاطين هدف قدام عنيم
- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟
سوء الحاله النفسيه /اصحابهم بيعايروهم فيبتجنبوا الكلام معاهم والقرب لهم
- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟
بالاحتضان والحكي معاهم
- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟
وجود منسق بيتكلم مع الشباب جيد جدا ويساعدهم علي المذاكره
- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟
تشجيع الطفل علي الاهتمام بالمذاكره ويرفع من روحه المعنويه والثقه بالنفس
ويغير من الروتين اليومي
- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟
زياده عدد الزيارات
- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟
الارتباط بين المنسق والعائله وقله عدد الزيارات بسبب ترك المنسقه للعمل

- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوي الاقتصادي للأسر في المشروع؟

توفير فلوس الدروس الخصوصية

- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟

العنف والضرب /المعاملة السيئه للسيدة في غياب زوجها

- كأم أو كأب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ وانت شايف ده مهم ؟

بعلمهم يضعوا هدف قدامهم /بشجعهم بان التعليم هو اللي هيوصلكم للطريق الصح

- عبري بالرسم التخطيطي عن التغيرات التي حدثت معي : قبل المشروع كنت أزاي ، وحاليا بعد أنشطة المشروع انت إزاي ، ثم في المستقبل تتوقع أنك ستكوني إزاي ؟

- أية مقترحات أخرى تحب المشاركة بيها :

زياده الزيارات المنزليه

أداة المقابلة للمجموعة النقاشية مع أولياء الأمور " سهيل كميل "

الترحيب ،

- التعريف بالمدة الزمنية (المقابلة الفردية نصف ساعة ، المجموعة النقاشية متوسط ساعة زمنية)
- وضع نظام وقواعد اللقاء مثل : احترام الرأي مهما كان ، السماح لأولياء الأمور بالتعبير بلغتهم الخاصة ، تشجيع الكل علي أن يشارك من أولياء الأمور ، عدم استخدام البيانات والمعلومات خارج نطاق الدراسة ، الحفاظ علي السرية والخصوصية لكل أسرة وولي أمر ، عدم إجبار أولياء الأمور علي الحديث في موضوعات لا يرغبوا في الحديث عنها .

- إعطاء أولياء الأمور لمحة عن أهم التدخلات والأنشطة التي تم تنفيذها بالمشروع (أهداف المشروع)

- اسئلة المقابلات :

- برأيك : أنتم شايفين حقوق أطفالكم شكلها أزاي ؟

حقهم في الصحة

- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟

الكبيره بتسمع الكلام لكن الصغيره راسها ناشفه

- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟

الصغيره عنيده جدا

- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟

ساعات بحايلها وساعات بضرها ساعات بتكلم معاها

- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟

كل انشطه المشروع استفدت منها انا واولادي وخاصا الرحلات البنات كانوا فرحانين بيها ومبسوتين

- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟

- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع ؟ ولماذا ؟

لا يوجد

- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟

توفير فلوس الدروس /المس كانت بتذاكر للعيال

- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟

لا يوجد

- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوى الاقتصادي للأسر في المشروع ؟

توفير فلوس الدروس

- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟

- كأم أو كأب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ وانت شايف ده مهم ؟

- عبري بالرسم التخطيطي عن التغيرات التي حدثت معي : قبل المشروع كنت أزاي ، وحاليا بعد أنشطة المشروع

انت إزاي ، ثم في المستقبل تتوقع أنك ستكوني إزاي ؟

- أية مقترحات أخري تحب المشاركة بيها :

الانشطة الفنيه والرحلات

أداة المقابلة للمجموعة النقاشية مع أولياء الأمور " بصري "

الترحيب ،

- التعريف بالمدة الزمنية (المقابلة الفردية نصف ساعة ، المجموعة النقاشية متوسط ساعة زمنية)

- وضع نظام وقواعد اللقاء مثل : احترام الرأي مهما كان ، السماح لأولياء الأمور بالتعبير بلغتهم الخاصة ،

تشجيع الكل علي أن يشارك من أولياء الأمور ، عدم استخدام البيانات والمعلومات خارج نطاق الدراسة ،

الحفاظ علي السرية والخصوصية لكل أسرة وولي أمر ، عدم إجبار أولياء الأمور علي الحديث في موضوعات لا

يرغبوا في الحديث عنها .

- إعطاء أولياء الأمور لمحة عن أهم التدخلات والأنشطة التي تم تنفيذها بالمشروع (أهداف المشروع)
- اسئلة المقابلات :
- برايك : أنتم شايفين حقوق أطفالكم شكلها أزي ؟
- حقهم في التعليم /يكونوا حاجه كويه/حقهم في معاش السجين**
- ما نقاط القوة الموجودة في طفلك ؟
- لا يوجد**
- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها أطفالكم في حياتهم ؟
- مش بيسمعوا الكلام وا ليوم كله في الشارع وعندهم عبط**
- كيف تتعامل مع هذه المشكلات ؟
- بضربهم وازعق فيهم**
- ما أكثر الأنشطة استفادة من وجهة نظركم التي نفذها المشروع مع أولياء الأمور أو الأمهات ؟
- المس ايريني علمتهم حاجات حلوه كتير وتحسنت تصرفاتهم /الرحلات**
- لماذا تم اختيار هذا النشاط أو الأنشطة بالذات ؟
- اغيرت من تصرفات الاطفال**
- ماذا كنتم تتمنون من أنشطة يقدمها المشروع لكم ، ولم تكن موجودة بالمشروع ؟ ولماذا ؟
- كان نفسي العيال يتعلموا ويقروا ويكتبوا كويس**
- من وجهة نظركم : ما نقاط القوة في المشروع ؟
- الزيارات المنزليه /كانوا بيسعدوني اني اعمل مشروع كو افير**
- من وجهة نظركم : ما نقاط الضعف في المشروع ؟
- لا يوجد**
- كيف ساعد المشروع في تحسين المستوى الاقتصادي للأسر في المشروع ؟
- المساعدات الماليه اللي كانت تقدم من قبل المشروع**
- ما العادات والتقاليد السائدة في مجتمعنا والتي لا ترضي عنها مثل : العنف والضرب ؟ وماذا تقترح للتغلب عليها ؟
- العادات والتقاليد المرتبطه بالدخول والخروج والتي تمنع زوجه السجين والخروج من البيت**
- كأم أو كأب : كيف تشجع أبنك أو أبنتك للأقبال علي التعليم والدراسة ؟ وانت شايف ده مهم ؟
- اقعد معاهم واحاول افهمهم**
- عبري بالرسم التخطيطي عن التغيرات التي حدثت معي : قبل المشروع كنت أزي ، وحاليا بعد أنشطة المشروع
- انت إزاي ، ثم في المستقبل تتوقع أنك ستكوني إزاي ؟
- أية مقترحات أخرى تحب المشاركة بها :

نتائج المقابلات مع العاملين بالجمعيات الأهلية

- خلاصة وتعقيب علي المقابلة الشخصية للعاملين بشبكة الجمعيات الأهلية ضمن فعاليات و أنشطة مشروع أطفال لا ذنب لهم :
- أحكي لنا عن أوجه التعاون بينكم وبين مكتب التنمية الإيبارشى بمشروع : أطفال لا ذنب لهم .
- حضور اللقاءات والاجتماعات ، المشاركة في الأنشطة المختلفة ، وضع خطط مختلفة مع الكيانات المعنية ، لقاءات التوعية مع الأطفال وأسرهم ، تقديم المساعدات المالية لأسر الأطفال ، عمل معاشات التكافل والكرامة وتيسير الإجراءات .
- ما رأيكم في الشراكة التي تمت بشبكة الجمعيات الأهلية بالمشروع من حيث :
- نقاط القوة بالشبكة ،
- التشبيك مع المؤسسات المعنية وتفعيل أدوارهم ، التواصل المستمر مع الشركاء بالشبكة ، التركيز علي الجمهور المستهدف ، الأنشطة الميدانية ، التعاون بين الشبكة من حيث حماية ورعاية الأطفال وأسرهم والعمل علي دمجهم بالمجتمع .
- نقاط الضعف ،
- قلة الإعلان الكافي عن المشروع ، تقاعس بعض الجهات عن المشاركة الفعالة
- مقترحاتكم وتوصياتكم لتحسين الأداء في حالة تكرار المشروع أو بمشروعات مماثلة .
- التواصل مع وسائل الإعلام المختلفة ، توسيع دائرة المستهدفين ، زيادة الأماكن المستهدفة ، تنوع الأنشطة ، تدريب الأسر علي مهن تدر دخل عليهم
- كيف ترون تدخلات و أنشطة : مشروع أطفال لا ذنب لهم علي مستوى توعية أفراد المجتمع المحلي ، الأسر ، الأطفال ... وماذا تقترح لتحسينها .
- مشاركة النقابات والأحزاب وزيادة عدد الجمعيات الأهلية المشاركة في كيان الشبكة ، تنفيذ أنشطة بمراكز الشباب والإستفادة من الموارد الموجودة بها ، مطلوب الاستمرارية لزيادة العائد علي الأطفال وأسرهم .
- من وجهة نظركم : كيف تري معايير التقويم التالية بالمشروع : ملاءمة الأنشطة والتدخلات بالمشروع ، الكفاءة ، الفاعلية ، التأثير علي الأطفال وأسرهم والشركاء بالمشروع ،
- الأنشطة والتدخلات للشركاء ملائمة ، وتتطلب التنوع وربط الجهات العاملة بالمجال .
- الكفاءة عالية ، والفاعلية والتأثير علي الأطفال وأسرهم مباشر وفعال ،
- برأيكم : ما أنشطة التمكين والاستمرارية التي قام المشروع والتي تري أنها ستستمر بمجرد توقف و انتهاء المشروع .
- التمكين الإقتصادي للأسر ، التأهيل النفسي المستمر للأسر وأطفالهم بدمجهم في المجتمع ، المتابعة المستمرة للأطفال في جميع المراحل التعليمية من جانب المعلمين ، استمرار تقديم المعاشات التكافل والكرامة لأسر الأطفال .

نتائج المقابلات مع العاملين الأخصائي الاجتماعي

- الترحيب
- التعريف بأهداف مشروع : أطفال لا ذنب لهم

اسئلة المقابلات
كيف تم بناء قدراتكم بمشروع : أطفال لا ذنب لهم ؟ خدنا تدريبات على الاحتياجات النفسية وسياسة الحماية – لقاءات وزيارات دورية من فريق المشروع
ماذا تقدم المدرسة لخدمة المجتمع المحلي بصفة عامة وأطفال لا ذنب لهم بصفة خاصة مع إعطاء أمثلة توضح ذلك ؟ وما مقترحاتك للتحسين ؟ تقديم الدعم النفسى- الاعفاء من المصاريف – بعض المدرسين قاموا باعطاء دروس خصوصية لبعض الاطفال
برايك : ما نقاط القوة بمشروع أطفال لا ذنب لهم ؟ اول مرة جمعية تهتم باطفال المساجين وخاصة ان عندنا في العزبة اكثر من 20 اسرة هم اسر سجناء والعدد في ازدياد
برايك : ما نقاط الضعف بمشروع أطفال لا ذنب لهم ؟ وماذا تقترح للحد منها في مشروعات مستقبلية مماثلة ؟ التدريبات لم تكن كافية وكانت في اوقات الدراسة - نحتاج لتدريبات اكثر على طرق تقديم الدعم النفسى والتاهيل المجتمعى للاطفال وتكون في فترة الاجازات
ماذا يقدم مكتب التنمية الإيبارشى والمجتمع المحلي لخدمة المدرسة مع إعطاء أمثلة توضح ذلك ؟ وما مقترحاتك للتحسين ؟ التدريب لبناء القدرات يحاول مكتب التنمية مساعدة المدرسة في توفير في الادوات اللازمة لعمل وسائل ايضاح – غرف مصادر – تجهيز غرفة الانشطة
أذكر أكبر عدد ممكن من المشكلات التي يتعرض لها التلاميذ أو التي تقابلهم في حياتهم؟ وكيف يتم التعامل معها (مشكلات التلاميذ) ؟ العنف والضرب بين الاطفال بنحاول نتكلم متعمهم كثير ونوعهم بس مافيش فائدة الشتيمة والالفاظ السيئة – السرقة بعض الاحيان
ماذا تتمنى أن تراه بالمدرسة الفترة القادمة ؟ الاهتمام اكثر بالانشطة
من وجهة نظركم : ما أنشطة التمكين والاستمرارية للشركاء بمشروع : أطفال لا ذنب لهم ؟

اسئلة المقابلات
تدريب المدرسين فصول تقوية مستمرة طول العام للطلبة الضعاف
ايه السؤال الي كان نفسكم نسأله وإحنا لم نسأله ؟ لا يوجد
أية مقترحات أخرى : لا يوجد

- شكرا للمشاركة معنا .

أسماء الأطفال بالمشروع			
م	الاسم	البلد	الحالة الدراسية
1	مايكل عماد نخلة	العزبة	2 اعدادى
2	ابانوب عماد نخلة	العزبة	
3	جورج عماد نخلة	العزبة	
4	دميانة عماد نخلة	العزبة	

	العزبة	مينا عماد نخلة	5
1ابتدائي	العزبة	جرجس عماد نخلة	6
	العزبة	صابرين عماد نخلة	7
	العزبة	مريم عماد نخلة	8
	العزبة	مهراييل عماد نخلة	9
3ابتدائي	العزبة	مارجريت مدحت ميلاد	10
2ابتدائي	العزبة	صموئيل مدحت ميلاد	11
1ابتدائي	العزبة	مهراييل مدحت ميلاد	12
3اعدادي	العزبة	مارلين عاطف ميلاد	13
اولى اعدادى	العزبة	مرنا عاطف ميلاد	14
5ابتدائي	العزبة	مريم عاطف ميلاد	15
3ابتدائي	العزبة	ميريت عاطف ميلاد	16
1ابتدائي	العزبة	مارتينا عاطف ميلاد	17
1ابتدائي	العزبة	كيرلس عماد موريس	18
1ابتدائي	العزبة	عبير اشرف فايز	19
6ابتدائي	العزبة	ايتسام اشرف فايز	20
3ابتدائي	العزبة	ابرام اشرف فايز	21
3ابتدائي	العزبة	مريم اشرف فايز	22
حضانة	العزبة	مارينا اشرف فايز	23
	العزبة	يوسف اشرف فايز	24
1ابتدائي	العزبة	ريتا روماني موريس	25
6ابتدائي	العزبة	جميل كريم جميل	26
5ابتدائي	العزبة	ابرام كريم جميل	27
حضانة	العزبة	جومانا كريم جميل	28
6ابتدائي	العزبة	علاء عزت رياض	29
3ابتدائي	العزبة	دميانة عزت رياض	30

م	الاسم	البلد	الحالة الدراسية
31	مكاربوس عزت رياض	العزبة	1 ابتدائي
32	مارينا عزت رياض	العزبة	حضانة
33	ماريو منسى زاخر	العزبة	3 اعدادى
34	زاخر منسى زاخر	العزبة	6 ابتدائي

4ابتدائي	العزبة	شادي منسى زاخر	35
	العزبة	علاء منسى زاخر	36
حضانة	العزبة	جنا منسى زاخر	37
4ابتدائي	العزبة	ابانوب متى نادى	38
2اعدادى	العزبة	مادونا ممدوح انيس	39
5ابتدائي	العزبة	دينا ممدوح انيس	40
2ابتدائي	العزبة	مكاريوس ممدوح انيس	41
2ابتدائي	العزبة	مارينا ممدوح انيس	42
4ابتدائي	العزبة	جيسكا سليم موسى	43
2ابتدائي	العزبة	صمويل سليم موسى	44
	العزبة	شنودة سليم موسى	45
2ابتدائي	العزبة	بشوى اسعد لمعى	46
3ابتدائي	المعصره	بسى برسوم	47
1ابتدائي	المعصره	مريم برسوم	48
1تجارة	المعصره	مريمى ناجح	49
1اعدادى	المعصره	شنودة ناجح	50
1ابتدائي	المعصره	سيفين ناجح	51
4ابتدائي	بصره	ميرنا باسم	52
3ابتدائي	بصره	يوسف باسم	53
1ابتدائي	بصره	جومانا باسم	54
ثانية ابتدائي تاخر	بصره	مارتينا صفوت	55
6ليبتدائي	بصره	مريم صفوت	56
رابعة ابتدائي	بصره	يوسف بسام	57
اولى اعدادى	بصره	رانيا بسام	58
8سنوات	الساحل	ريمون صبرى	59
6ابتدائي	الساحل	بشوى صبرى	60

م	الاسم	البلد	الحالة الدراسية
61	جوليا علاء	الشلمية	5ابتدائي
62	جومانا علاء	الشامية	4ابتدائي
63	اسحق يوسف اسحق	الغنايم	

64	سارة ايهاب اسحق	الغنائم	
65	يوسف نوناي اسحق	ابنوب	6 ابتدائى
66	مارينا نوناي اسحق	ابنوب	3 ابتدائى
67	يسى نوناي اسحق	ابنوب	1 ابتدائى
68	ياسمين نوناي اسحق	ابنوب	اولى اعدادى
69	ابراهيم هانى مرزوق	الوليديه	ثانية اعدادى
70	تامر هانى مرزوق	الوليديه	ثانية ابتدائى
71	شرين هانى مرزوق	الوليديه	خامسة ابتدائى
72	كيرلس سامح ملاحظ	البيسرى	رابعة ابتدائى
73	بيشوى سامح ملاحظ	ثانى ابتدائى	2 ابتدائى
74	ايريثى مرزوق عزيز	3 ابتدائى	كوم عباس
75	دميانة مرزوق عزيز	2 ابتدائى	كوم عباس
76	دينا مرزوق عزيز	اولى اعدادى	كوم عباس
77	ديفيد عادل مرجان	ثانية اعدادى	عمارة ساويرس
78	مارينا داؤد بشاى	اولى اعدادى	دير درنكة
79	نفين محسن بشاى	ثانى اعدادى	دير درنكة
80	ابانوب محسن بشاى	5 ابتدائى	دير درنكة
81	مارينا نسيم خليفة	2 ابتدائى	الوسطى
82	بدرى نسيم خليفة	2 ابتدائى	الوسطى
83	مارتينا نسيم خليفة	اولى ابتدائى	الوسطى
84	يسى موريس اديب	5 ابتدائى	دير درنكة
	ميلاد موريس اديب		دير درنكة
85	مقار موريس اديب	2 اعدادى	دير درنكة
86	مارتينا موريس اديب	1 تجارة	دير درنكة
87	مريم دؤاد بشاى	دبلوم تجارة	دير درنكة
88	حنا مرزق كامل	1 ابتدائى	ساحل سليم
89	مينامرزق كامل	5 سنين	ساحل سليم
90	ساندى مرزق كامل	4 سنين	ساحل سليم

م	الاسم	البلد	الحالة الدراسية
91	فياض مرزق كامل	سنين	ساحل سليم

دير درنكة		ميلاد موريس اديب	92
منفلوط	3 اعدادى	مريم سامح موريس	93
القوصية	6 ابتدائى	مريم عزت مرزق	94
القوصية	5 ابتدائى	عصام عزت مرزق	95
القوصية	4 ابتدائى	جرجس عزت مرزق	96
القوصية	3 ابتدائى	هاله عماد عادل	97
القوصية	حضانة	بشوى عماد عادل	98
رزقة الدير القوصية	1 ابتدائى	نسمة بدر بولس	99
رزقة الدير القوصية	3 اعدادى	ابرام بدر بولس	100
اسيوط	2 اعدادى	ديفيد عادل مرجان	101
اسيوط	1 تجاة	منار عادل مرجان	102
اسيوط	2 اعدادى	ميناء لطفى عبدالله	103
اسيوط	حضانة	جيسكا مرزوق	104
اسيوط	اولى اعدادى	تونى مايكل فوزى	105
اسيوط	ثالثة ابتدائى	مهر ائيل مايكل فوزى	106